

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»

Директор



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Иванова

Приказ № 285/1 от 30.08.2021

**Основная образовательная программа-
программа подготовки специалистов среднего звена**

**15.02.15 Технология
металлообрабатывающего производства**

Квалификация выпускника – техник- технолог
Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения программы:
на базе основного общего образования – 4 года 10 месяцев

г. Павлово
2021

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Рабочий учебный план (приложение № 1)

5.2 Программа воспитания и социализации (приложение № 2)

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Приложения №3 (РП по дисциплинам и модулям).

Раздел 1 Общие положения

1.1 Настоящая образовательная программа (ООП) по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1561 от 09 декабря 2016 года, зарегистрированным министерством юстиции РФ от 29 декабря 2016 № 44979, с учетом примерной программы 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, дата внесения в реестр 28.08.2017, код в реестре 170828 (протокол № 2 от 17.04.2017)

Программа рассмотрена, одобрена и рекомендована к использованию при организации учебного процесса в ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе на заседании Педагогического совета от 30 августа 2021 года, протокол № 1

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства и настоящей ПООП.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 09 декабря 2016 года №1561 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 15.02.15«Технология металлообрабатывающего производства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44979);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской Федерации от 14 июня 2013 № 464»
 - Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»
 - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
 - Приказ 06.10.2009 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 26 марта 2019 г. N 05-ПГ-МП-5135 О разработке образовательных программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам
 - Приказ Минпросвещения России от 17 декабря 2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»
 - Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования Минпросвещения России от 20.07.2020.
 - Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;
 - Локальные нормативные акты ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе», касающиеся организации образовательного процесса;
- Реализация ППСЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Реквизиты профессиональных стандартов:

- Приказ Минтруда России от 21 ноября 2014 № 925н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист металлообрабатывающего производства в автомобилестроении» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2014 г., регистрационный №35246);
- Приказ Минтруда России от 04 августа 2014 № 530н «Об утверждении профессионального стандарта «Оператор-наладчик обрабатывающих центров с числовым программным управлением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 сентября 2014 г., регистрационный № 33975)
- Приказ Минтруда России от 25 сентября 2014 № 659н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по проектированию оснастки и специального инструмента» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014 г, регистрационный № 34848)
- Письмо Минпросвещения РФ от 26.03.2019 № 05-ПГ-МП-5135
- Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»

Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник-технолог.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 5940 часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: в очной форме – 3 года 10 месяцев.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 7416 часов и 4 года 10 месяцев соответственно.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу могут осуществлять профессиональную деятельность: 25 Ракетно-космическая промышленность, 31 Автомобилестроение, 32 Авиастроение, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
1. Осуществлять разработку технологических процессов и управляющих программ для изготовления деталей в металлообрабатывающих и аддитивных производствах, в том в числе автоматизированных.	ПМ.01 Разработка технологических процессов и управляющих программ для изготовления деталей	Техник-технолог
2. Разрабатывать технологические процессы для сборки узлов и изделий в механосборочном производстве, в том числе в автоматизированном производстве		
3. Организовывать контроль, наладку и подналадку в процессе работы и технического обслуживания металлорежущего и аддитивного оборудования, в том числе в автоматизированном производстве	ПМ.02 Организация комплекса работ по подготовке технологического оборудования к выполнению планово-производственного задания в том числе в автоматизированном производстве	
4. Организовывать контроль, наладку и подналадку в процессе работы и технического обслуживания сборочного оборудования, в том числе в автоматизированном производстве		

5. Организовывать деятельность подчиненного персонала	ПМ.03 Организация деятельности подчиненного персонала	
6. Выполнять работы на станках с программным управлением	ПМ.04 Выполнение работ на станках с программным управлением	
7. Выполнять механосборочные работы	ПМ.05 Выполнение механосборочных работ	

Раздел 4 . Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Знания: психология коллектива; психология личности Основы проектной деятельности</p> <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную	Знания: особенности социального и культурного контекста,

	коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	правила оформления документов. Умения: излагать свои мысли на государственном языке, оформлять документы.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности Умения: описывать значимость своей профессии; презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения Умения: соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Знания: Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности Умения: Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы ; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) ; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ОК.11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты Умения: Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования

4.2 Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Результат освоения
<p>Осуществлять разработку технологических процессов и управляющих программ для изготовления деталей в металлообрабатывающих и аддитивных производствах, в том числе автоматизированных.</p>	<p>ПК 1.1. Планировать процесс выполнения своей работы на основе задания технолога цеха или участка в соответствии с производственными задачами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типовые технологические процессы изготовления деталей машин, методику их проектирования и оптимизации; - виды заготовок и методы их получения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типовые технологические процессы изготовления деталей машин, методику их проектирования и оптимизации; - виды заготовок и методы их получения; <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применении конструкторской документации для проектирования технологических процессов изготовления деталей; - составлении технологических маршрутов изготовления деталей и проектирование технологических операций; - использовании автоматизированного рабочего места для планирования работ по реализации производственного задания - выборе методов получения заготовок и схем их базирования
	<p>ПК 1.2. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ информации для выбора оптимальных технологических решений, в том числе альтернативных в соответствии с принятым процессом выполнения своей работы по изготовлению деталей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы материаловедения; - основные сведения по метрологии, стандартизации и сертификации; - основы технической механики; - классификацию, назначение и принципы действия металлорежущего, аддитивного, подъемно-транспортного, складского производственного оборудования; - основы автоматизации технологических процессов и производств; - приводы с числовым программным управлением и промышленных роботов; - правила отработки конструкций деталей на технологичность; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать чертежи, и технологическую документацию; - определять необходимую для выполнения работы информацию, ее состав в соответствии с принятым процессом выполнения работ по изготовлению деталей; <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлении технологических маршрутов изготовления деталей и проектирование технологических операций;
	<p>ПК1.3. Разрабатывать технологическую документацию по обработке заготовок на основе конструкторской документации в рамках своей компетенции в соответствии с нормативными требованиями, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническое черчение и основы инженерной графики; - основные сведения по метрологии, стандартизации и сертификации; - классификацию, назначение, область применения металлорежущего и аддитивного оборудования, назначение и конструктивно-технологические показатели качества изготавливаемых деталей, способы и средства контроля; - виды заготовок и методы их получения; - методику проектирования маршрутных и операционных металлообрабатывающих и

		<p>аддитивных технологий; - состав, функции и возможности использования средств информационной</p> <p>Уметь: - читать и понимать чертежи, и технологическую документацию;</p> <p>Практический опыт: - составлении технологических маршрутов изготовления деталей и проектирование технологических операций; - выборе методов получения заготовок и схем их базирования</p>
	<p>ПК.1.4 Осуществлять выполнения расчетов параметров механической обработки и аддитивного производства в соответствии с принятым технологическим процессом согласно нормативным требованиям. В том числе с использованием систем автоматизированного проектирования</p>	<p>Знать: - основы материаловедения; - основные сведения по метрологии, стандартизации и сертификации; - основы технической механики; - классификацию, назначение, область применения металлорежущего и аддитивного оборудования, назначение и конструктивно-технологические показатели качества изготавливаемых деталей, способы и средства контроля; - методику расчета межпереходных и межоперационных размеров, припусков и допусков; - способы формообразования при обработке деталей резанием и с применением аддитивных методов; - методику расчета</p> <p>Уметь: - составлении технологических маршрутов изготовления деталей и проектирование технологических операций; - использовании автоматизированного рабочего места для планирования работ по реализации производственного задания</p> <p>Практический опыт: - использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для планирования работ по реализации производственного задания на участке; - использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов механической обработки и аддитивного изготовления деталей</p>
	<p>ПК.1.5 Осуществлять подбор конструктивного исполнения инструмента, материалов режущей части инструмента, технологических приспособлений и оборудования в соответствии с выбранными технологическими решениями, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования</p>	<p>Знать: - основы материаловедения; - систему автоматизированного проектирования технологических процессов; - инструменты и инструментальные системы; - классификацию, назначение и область применения режущих инструментов; - способы формообразования при обработке деталей резанием и с применением аддитивных методов; - технологическую оснастку, ее классификацию, расчет и проектирование; - классификацию баз, назначение и правила формирования комплектов технологических баз ресурсосбережения и безопасности труда на участках механической обработки и аддитивного изготовления</p> <p>Уметь: - обеспечивать безопасность при проведении</p>

		<p>работ на технологическом оборудовании участков механической обработки и аддитивного изготовления;</p> <p>-читать и понимать чертежи, и технологическую документацию;</p> <p>-использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для планирования работ по реализации производственного задания на участке;</p> <p>- использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов механической обработки и аддитивного изготовления деталей</p> <p>Практический опыт:</p> <p>-разработке технических заданий на проектировании специальных технологических приспособлений</p> <p>-составлении технологических маршрутов изготовления деталей и проектирование технологических операций;</p> <p>-использовании автоматизированного рабочего места для планирования работ по реализации производственного задания</p> <p>- выборе методов получения заготовок и схем их базирования</p>
	<p>ПК.1.6 Оформлять маршрутные и операционные технологические карты для изготовления деталей на механических участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования</p>	<p>Знать:</p> <p>-систему автоматизированного проектирования технологических процессов;</p> <p>-требования единой системы классификации и кодирования и единой системы технологической документации к оформлению технической документации для металлообрабатывающего и аддитивного производства;</p> <p>- состав, функции и возможности использования средств информационной поддержки изделий на всех стадиях жизненного цикла (CALS-технологии).</p> <p>Уметь:</p> <p>-читать и понимать чертежи, и технологическую документацию;</p> <p>-использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для планирования работ по реализации производственного задания на участке;</p> <p>-проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности деталей;</p> <p>- оформлять технологическую документацию;</p> <p>- использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов механической обработки и аддитивного изготовления деталей</p> <p>Практический опыт:</p> <p>- использовании автоматизированного рабочего места для планирования работ по реализации производственного задания</p>
	<p>ПК.1.7Осуществлять разработку и применение управляющих программ для металлорежущего или аддитивного оборудования в целях реализации принятой технологии изготовления деталей на механических</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы автоматизации технологических процессов и производств; приводы с числовым программным управлением и промышленных роботов;</p>

	<p>участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приводы с числовым программным управлением и промышленных роботов; -систему автоматизированного проектирования технологических процессов; - основы цифрового производства; -методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки изготавливаемых деталей на автоматизированном металлообрабатывающем и аддитивном оборудовании, в том числе с применением CAD/CAM/CAE систем; - состав, функции и возможности использования средств информационной <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать и понимать чертежи, и технологическую документацию; -использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для планирования работ по реализации производственного задания на участке; -составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем и аддитивном оборудовании в том числе с использованием САПР; - использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов механической обработки и аддитивного изготовления деталей <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применении шаблонов типовых элементов изготавливаемых деталей для станков с ЧПУ; -использовании автоматизированного рабочего места для планирования работ по реализации производственного задания - использование базы программ для металлорежущего оборудования с ЧПУ
	<p>ПК.1.8 Осуществлять реализацию управляющих программ для обработки заготовок на металлорежущем оборудовании или изготовления на аддитивном оборудовании в целях реализации принятой технологии изготовления деталей на механических участках машиностроительных производств, в соответствии с разработанной технологической документацией</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы автоматизации технологических процессов и производств; приводы с числовым программным управлением и промышленных роботов; - приводы с числовым программным управлением и промышленных роботов; - методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки изготавливаемых деталей на автоматизированном металлообрабатывающем и аддитивном оборудовании, в том числе с применением CAD/CAM/CAE систем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для планирования работ по реализации производственного задания на участке; -составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем и аддитивном оборудовании в том числе с использованием САПР; - использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов механической обработки и аддитивного

		<p>изготовления деталей</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применении шаблонов типовых элементов изготавливаемых деталей для станков с ЧПУ; -использовании автоматизированного рабочего места для планирования работ по реализации производственного задания - использование базы программ для металлорежущего оборудования с ЧПУ
	<p>ПК.1.9 Организовывать эксплуатацию технологических приспособлений в соответствии с задачами и условиями технологического процесса механической обработки заготовок и /или аддитивного производства согласно с требованиями технологической документации и реальными условиями технологического процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты и инструментальные системы; - технологическую оснастку, ее классификацию, расчет и проектирование; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасность при проведении работ на технологическом оборудовании участков механической обработки и аддитивного изготовления; <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке технических заданий на проектировании специальных технологических приспособлений
	<p>ПК.1.10 Разрабатывать планировки участков механических цехов машиностроительных производств в соответствии с производственными задачами. В том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классификацию, назначение и принципы действия металлорежущего, аддитивного, подъемно-транспортного, складского производственного оборудования; -систему автоматизированного проектирования технологических процессов; - принципы проектирования участков и цехов; - состав, функции и возможности использования средств информационной поддержки изделий на всех стадиях жизненного цикла (CALS-технологии). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планировки участков механических цехов машиностроительных производств; -использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для планирования работ по реализации производственного задания на участке; - использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов механической обработки и аддитивного изготовления деталей <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовании автоматизированного рабочего места для планирования работ по реализации производственного задания
<p>2.Разрабатывать технологические процессы для сборки узлов и изделий в механосборочном производстве, в том числе в автоматизированном производстве</p>	<p>ПК2.1.Планировать процесс выполнения своей работы в соответствии с производственными задачами по сборке узлов или изделий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> классификацию технологического оборудования и оснастки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечивать безопасность при проведении работ на технологическом оборудовании механосборочных участков; <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать способы базирования соединяемых деталей; разрабатывать технических заданий на проектирование специальных технологических приспособлений;
	<p>ПК2.2.Осуществлять сбор, систематизацию и</p>	<p>Знать:</p>

	<p>анализ информации для выбора оптимальных технологических решений, в том числе альтернативных в соответствии с принятым процессом выполнения своей работы по сборке узлов или изделий.</p>	<p>классификацию и применение деталей машин, типы и назначение соединений и механизмов; Уметь: рассчитывать параметры процесса сборки узлов или изделий; Практический опыт: использовать шаблоны типовых схем сборки изделий</p>
	<p>ПК2.3.Разрабатывать технологическую документацию по сборке узлов или изделий на основе конструкторской документации в рамках своей компетенции в соответствии с нормативными требованиями, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования</p>	<p>Знать: основы взаимозаменяемости, систему допусков и посадок Уметь: оформлять технологическую документацию; составлять управляющие программы для сборки узлов и изделий в механосборочном производстве Практический опыт: составлять технологические маршруты сборки узлов и изделий и проектировать сборочные технологические операции;</p>
	<p>ПК.2.4 Осуществлять выполнение расчетов параметров процесса сборки узлов или изделий соответствии с принятым технологическим процессом согласно нормативным требованиям, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования</p>	<p>Знать: показатели качества собираемых узлов и изделий, способы и средства их контроля; Уметь: выполнять расчеты параметров процесса сборки узлов или изделий Практический опыт: выбирать технологические маршруты для соединений из базы разработанных ранее;</p>
	<p>ПК.2.5 Осуществлять подбор конструктивного исполнения сборочного инструмента, материалов исполнительных элементов инструмента, приспособлений и оборудования в соответствии с выбранным технологическим решением, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования</p>	<p>Знать: классификацию и применяемость технологической оснастки Уметь: использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов механосборочного производства Практический опыт: использовать автоматизированное рабочее место технолога-программиста для разработки и внедрения управляющих программ к сборочному автоматизированному оборудованию и промышленным роботам;</p>
	<p>ПК.2.6 Оформлять маршрутные и операционные технологические карты для сборки узлов или изделий на сборочных участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.</p>	<p>Знать: классификацию и принципы действия технологического оборудования механосборочного производства Уметь: оформлять маршрутные и операционные технологические карты для сборки узлов или изделий на сборочных участках производств</p>
	<p>ПК.2.7 Осуществлять разработку управляющих программ для автоматизированного сборочного оборудования в целях реализации принятой технологии сборки узлов или изделий на сборочных участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования</p>	<p>Знать: виды и типы автоматизированного сборочного оборудования; технологический процесс сборки детали, её назначение и предъявляемые требования к ней; схемы, виды и типы сборки узлов и изделий; автоматизированную подготовку программ систем автоматизированного проектирования; системы автоматизированного проектирования и их классификацию; виды программ для преобразования исходной информации;</p>

		<p>последовательность автоматизированной подготовки программ</p> <p>Уметь:</p> <p>составлять управляющие программы для сборки узлов и изделий в механосборочном производстве;</p> <p>применять системы автоматизированного проектирования для разработки управляющих программ для автоматизированного сборочного оборудования</p> <p>Практический опыт:</p> <p>разработки управляющих программ для автоматизированного сборочного оборудования;</p> <p>применения автоматизированного рабочего места технолога-программиста для разработки и внедрения управляющих программ к сборочному автоматизированному оборудованию и промышленным роботам</p>
	<p>ПК.2.8 Осуществлять реализацию управляющих программ для автоматизированной сборки узлов или изделий на автоматизированном сборочном оборудовании в целях реализации принятой технологии сборки узлов или изделий на сборочных участках машиностроительных производств в соответствии с разработанной технологической документацией</p>	<p>Знать:</p> <p>технологическую оснастку для сборки узлов и изделий в механосборочном производстве, ее классификацию, расчет и проектирование</p> <p>Уметь:</p> <p>применять сборочный инструмент, материалы в соответствии с технологическим решением</p> <p>Практический опыт:</p> <p>подбирать конструктивное исполнение сборочного инструмента, материалов, исполнительных элементов инструмента, приспособлений и оборудования в соответствии с выбранным технологическим решением</p>
	<p>ПК.2.9 Организовывать эксплуатацию технологических сборочных приспособлений в соответствии с задачами и условиями технологического процесса сборки узлов или изделий сообразно с требованиями технологической документации и реальными условиями технологического процесса.</p>	<p>Знать:</p> <p>технологическую оснастку для сборки узлов и изделий в механосборочном производстве, ее классификацию, расчет и проектирование</p> <p>Уметь:</p> <p>назначение и особенности применения подъемно-транспортного, складского производственного оборудования</p> <p>Практический опыт:</p> <p>организовать эксплуатацию технологических сборочных приспособлений в соответствии с задачами и условиями технологического процесса.</p>
	<p>ПК.2.10 Разрабатывать планировки участков сборочных цехов машиностроительных производств в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования</p>	<p>Знать:</p> <p>назначение и конструктивно-технологические признаки собираемых узлов и изделий</p> <p>Уметь:</p> <p>оптимизировать рабочие места с учетом требований по эргономике, безопасности труда и санитарно-гигиенических норм для отрасли</p> <p>Практический опыт:</p> <p>использовать шаблоны типовых схем сборки изделий</p>
<p>3. Организовывать контроль, наладку и подналадку в процессе работы и технического обслуживания металлорежущего и аддитивного оборудования, в том</p>	<p>ПК3.1. Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения.</p>	<p>Знать:</p> <p>причины отклонений в формообразовании техническую документацию на эксплуатацию металлорежущего и аддитивного оборудования</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать точность функционирования металлорежущего оборудования на</p>

<p>числе автоматизированном производстве</p> <p>в</p>	<p>технологических позициях производственных участках</p> <p>осуществлять оценку работоспособности и степени износа узлов и элементов металлорежущего оборудования</p> <p>Практический опыт: диагностирование технического состояния эксплуатируемого металлорежущего и аддитивного оборудования определение отклонений от технических параметров работы оборудования металлообрабатывающих и аддитивных производств выведение узлов и элементов металлорежущего и аддитивного оборудования в ремонт.</p>
	<p>ПК 3.2.Организовывать работы по устранению неполадок, отказов металлорежущего и аддитивного оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений из числа оборудования механического участка в рамках своей компетенции</p> <p>Знать: причины отклонений в формообразовании</p> <p>Уметь: обеспечивать безопасность работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования организовывать регулировку механических и электромеханических устройств металлорежущего и аддитивного оборудования</p> <p>Практический опыт: регулировка режимов работы эксплуатируемого оборудования</p>
	<p>ПК 3.3.Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами</p> <p>Знать: основные режимы работы металлорежущего и аддитивного оборудования правила выполнения расчетов, связанных с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования</p> <p>Уметь: выполнять расчеты, связанные с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования</p> <p>Практический опыт: организация работ по устранению неисправности функционирования оборудования на технологических позициях производственных участков оформление технической документации на проведение контроля, наладки, подналадки и технического обслуживания оборудования постановка производственных задач персоналу, осуществляющего наладку станков и оборудования в металлообработке</p>
	<p>ПК 3.4.Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке металлорежущего и аддитивного оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA систем.</p> <p>Знать: виды контроля работы металлорежущего и аддитивного оборудования;</p> <p>Уметь: обеспечивать безопасность работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования;</p> <p>Практический опыт: постановке производственных задач персоналу, осуществляющему наладку станков и оборудования в металлообработке</p>
	<p>ПК.3.5 Контролировать качество работ по наладке, подналадке и техническому</p> <p>Знать: нормы охраны труда и бережливого</p>

	<p>обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем.</p>	<p>производства, в том числе с использованием SCADA систем; контрольно-измерительный инструмент и приспособления, применяемые для обеспечения точности функционирования металлорежущего и аддитивного оборудования; Уметь: оценивать точность функционирования металлорежущего оборудования на технологических позициях производственных участков; Практический опыт: оформлении технической документации на проведение контроля, наладки, подналадки и технического обслуживания оборудования;</p>
<p>4.Организовывать контроль, наладку и подналадку в процессе работы и технического обслуживания сборочного оборудования, в том числе в автоматизированном производстве</p>	<p>ПК.4.1 Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем сборочного производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения</p>	<p>Знать: основные режимы работы сборочного оборудования, виды контроля работы сборочного оборудования; техническую документацию на эксплуатацию сборочного оборудования; виды неисправностей, поломок и отказов систем сборочного оборудования; методы и способы диагностики и ремонта сборочного производственного оборудования; степени износа узлов и элементов сборочного оборудования Уметь: осуществлять оценку работоспособности и степени износа узлов и элементов сборочного оборудования; определять причины неисправностей и отказов систем сборочного оборудования; выбирать методы и способы их устранения Практический опыт: диагностирования технического состояния эксплуатируемого сборочного оборудования; определения отклонений от технических параметров работы оборудования сборочных производств; регулировки режимов работы эксплуатируемого оборудования</p>
	<p>ПК.4.2 Организовывать работы по устранению неполадок, отказов сборочного оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений из числа оборудования сборочного участка в рамках своей компетенции</p>	<p>Знать: причины отклонений работы сборочного оборудования от технической и технологической документации; виды работ по устранению неполадок и отказов сборочного оборудования; механические и электромеханические устройства сборочного оборудования; виды и правила организации работ по устранению неполадок сборочного оборудования; правила взаимодействия с подчинённым и руководящим составом; этика делового общения Уметь: Проводить организационное обеспечение работ по наладке и подналадке сборочного оборудования; организовывать регулировку механических и электромеханических устройств сборочного оборудования Практический опыт:</p>

		<p>постановки производственных задач персоналу, осуществляющему наладку станков и оборудования в металлообработке; организации работ по устранению неисправности функционирования оборудования на технологических позициях производственных участков</p>
	<p>ПК.4.3 Планировать работы по наладке и подналадке сборочного оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям</p>	<p>Знать: объемы технического обслуживания и периодичность проведения наладочных работ сборочного оборудования; виды работ по наладке и подналадке сборочного оборудования; порядок и правила оформления технической документации при проведении контроля, наладки и подналадки и технического обслуживания; требования единой системы технологической документации</p> <p>Уметь: планировать работы по наладке и подналадке сборочного оборудования согласно требованиям технологической документации; осуществлять производственные задачи в соответствии с запланированными мероприятиями; выполнять работы по наладке и подналадке сборочного оборудования в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Практический опыт: планирования работ по наладке и подналадке сборочного оборудования согласно технической документации и нормативным требованиям; оформления технической документации на проведение контроля, наладки, подналадки и технического обслуживания оборудования</p>
	<p>ПК.4.4 Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке сборочного оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA систем.</p>	<p>Знать: правила выполнения расчетов, связанных с наладкой работы сборочного оборудования; применение SCADA систем для ремонта сборочного оборудования; порядок и правила организации ресурсного обеспечения работ по наладке сборочного оборудования; виды требуемых ресурсов для обеспечения работ по наладке сборочного оборудования; правила проведения наладочных работ и выведения узлов и элементов сборочного оборудования в ремонт;</p> <p>Уметь: выполнять расчеты, связанные с наладкой работы сборочного оборудования; применение SCADA систем в ресурсном обеспечении работ; проводить расчёты наладки работ сборочного оборудования и определение требуемых ресурсов для осуществления наладки</p> <p>Практический опыт: организации работ по ресурсному обеспечению технического обслуживания сборочного металлорежущего и аддитивного оборудования в соответствии с производственными задачами;</p>

		выведения узлов и элементов сборочного оборудования в ремонт;
	ПК.4.5 Контролировать качество работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию сборочного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережного производства, в том числе с использованием SCADA систем.	<p>Знать: нормы охраны труда и бережливого производства; контрольно-измерительный инструмент и приспособления, применяемые для обеспечения точности; основы контроля качества работ по наладке и подналадке сборочного оборудования; SCADA системы; стандарты качества работ в машиностроительном сборочном производстве</p> <p>Уметь: обеспечивать безопасность работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию сборочного оборудования; оценивать точность функционирования сборочного оборудования на технологических позициях производственных участков; применение SCADA систем при контроле качества работ по наладке, подналадке и техническом обслуживании сборочного оборудования</p> <p>Практический опыт: правила выполнения расчетов, связанных с наладкой работы сборочного оборудования; применение SCADA систем для ремонта сборочного оборудования; порядок и правила организации ресурсного обеспечения работ по наладке сборочного оборудования; виды требуемых ресурсов для обеспечения работ по наладке сборочного оборудования; правила проведения наладочных работ и выведения узлов и элементов сборочного оборудования в ремонт;</p>
5. Организовывать деятельность подчиненного персонала	ПК.5.1 Планировать деятельность структурного подразделения на основании производственных заданий и текущих планов предприятия	<p>Знать: организацию труда структурного подразделения на основании производственных заданий и текущих планов предприятия.</p> <p>Уметь: определять потребность в персонале для организации производственных процессов. формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами; разрабатывать предложения на основании анализа организации передовых производств по оптимизации деятельности структурного подразделения</p> <p>Практический опыт: Контроль деятельности подчиненного персонала в рамках выполнения производственных задач на технологических участках металлообрабатывающих производств</p>
	ПК.5.2 Организовывать определение потребностей в материальных ресурсах, формирование и оформление их заказа с целью материально-технического обеспечения	<p>Знать: нормирование работ персонала;</p> <p>Уметь: оценивать наличие и потребность в</p>

	<p>деятельности структурного подразделения</p>	<p>материальных ресурсов для обеспечения производственных задач рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами; Практический опыт: Нормирование труда работников.</p>
	<p>ПК.5.3 Организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами</p>	<p>Знать: требования к персоналу, должностные и производственные инструкции; Уметь: организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами; Практический опыт: Проведение инструктажа по выполнению заданий и соблюдение правил техники безопасности и охраны труда.</p>
	<p>ПК.5.4 Контролировать соблюдение персоналом основных требований охраны труда при реализации технологического процесса в соответствии с производственными задачами</p>	<p>Знать: стандарты предприятий и организаций, профессиональные стандарты, технические регламенты основные причины конфликтов, способы профилактики сбоев в работе подчиненного персонала правила постановки производственных задач Уметь: определять потребность в развитии профессиональных компетенций подчиненного персонала для решения производственных задач. Практический опыт: Контроль деятельности подчиненного персонала в рамках выполнения производственных задач на технологических участках металлообрабатывающих производств. Соблюдение персоналом основных требований охраны труда при реализации технологического процесса в соответствии с производственными задачами. Решение проблемных задач, связанных с нарушением в работе подчиненного персонала.</p>
	<p>ПК.5.5 Принимать оперативные меры при выявлении отклонений от заданных параметров планового задания при его выполнении персоналом структурного подразделения</p>	<p>Знать: стандарты предприятий и организаций, профессиональные стандарты, технические регламенты основные причины конфликтов, способы профилактики сбоев в работе подчиненного персонала правила постановки производственных задач Уметь: принимать оперативные меры при выявлении отклонений от заданных параметров планового задания при его выполнении персоналом структурного подразделения. Практический опыт: Соблюдение персоналом основных требований охраны труда при реализации технологического процесса в соответствии с производственными задачами.</p>

	<p>ПК.5.6 Разрабатывать предложения на основании анализа организации передовых производств по оптимизации деятельности структурного подразделения</p>	<p>Знать: основные причины конфликтов, способы профилактики сбоев в работе подчиненного персонала правила постановки производственных задач Уметь: принимать оперативные меры при выявлении отклонений от заданных параметров планового задания при его выполнении персоналом структурного подразделения. Практический опыт: Решение проблемных задач, связанных с нарушением в работе подчиненного персонала.</p>
<p>6.Выполнять работы на станках с программным управлением</p>	<p>ПК.6.1 Осуществлять обработку деталей на станках с программным управлением с использованием пульта управления.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки; - основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы; - принцип базирования; - общие сведения о проектировании технологических процессов; - порядок оформления технической документации; - основные сведения о механизмах, машинах и деталях машин; - назначение и правила применения режущего инструмента; - углы, правила заточки и установки резцов и сверл; - назначение и правила применения, правила термообработки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, с пластинами твердых сплавов или керамическими, его основные углы и правила заточки и установки; - правила управления обслуживаемым оборудованием; - конструктивные особенности и правила проверки на точность обслуживаемых станков различной конструкции, универсальных и специальных приспособлений; - условную сигнализацию, применяемую на рабочем месте; - назначение условных знаков на панели управления станком; - системы программного управления станками; - правила установки перфолент в считывающее устройство; - способы возврата программносителя к первому кадру; - основные способы подготовки программы; - код и правила чтения программы по распечатке и перфоленте; - порядок работы станка в автоматическом режиме и в режиме ручного управления; - конструкцию приспособлений для установки и крепления деталей на станках с программным управлением; - технологический процесс обработки деталей; - организацию работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением; - начало работы с различного основного кадра; - причины возникновения неисправностей

		<p>станков с программным управлением и 330 - способы их обнаружения и предупреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировку режимов резания по результатам работы станка; - способы установки инструмента в инструментальные блоки; - способы установки приспособлений и их регулировки; - приемы, обеспечивающие заданную точность изготовления деталей; - устройство и кинематические схемы различных станков с программным управлением и правила их наладки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять режим резания по справочнику и аспорту станка; - оформлять техническую документацию; - рассчитывать режимы резания по формулам, находить требования к режимам по справочникам при разных видах обработки; - составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках с программным управлением; - управлять группой станков с программным управлением; - устранять мелкие неполадки в работе инструмента и приспособлений; <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработки деталей на металлорежущих станках с программным управлением (по обработке наружного контура на двухкоординатных токарных станках); - токарной обработки винтов, втулок цилиндрических, гаек, упоров, фланцев, колец, ручек; - фрезерования наружного и внутреннего контура, ребер по торцу на трехкоординатных станках кронштейнов, фитингов, коробок, крышек, кожухов, муфт, фланцев фасонных деталей со стыковыми и опорными плоскостями, расположенными под разными углами, с ребрами и отверстиями для крепления, фасонного контура растачивания; - сверления, цекования, зенкования, нарезания резьбы в отверстиях сквозных и глухих; - вырубки прямоугольных и круглых окон в трубах; - сверления, растачивания, цекования, зенкования сквозных и глухих отверстий, имеющих координаты в деталях средних и крупных габаритов из пресованных профилей, горячештампованных заготовок незамкнутого или кольцевого контура из различных металлов; - обработки торцовых поверхностей, гладких и ступенчатых отверстий и плоскостей; - обработки наружных и внутренних контуров на трехкоординатных токарных станках сложнопостроенных деталей;
	<p>ПК.6.2 Выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений;

		<p>- устройство, кинематические схемы и принцип работы, правила подналадки металлообрабатывающих станков с программным управлением;</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять процесс обработки с пульта управления деталей по квалитетам на станках с программным управлением;</p> <p>устанавливать и выполнять съем деталей после обработки;</p> <p>выполнять контроль выхода инструмента в заданную точку и его корректировку;</p> <p>выполнять замену блоков с инструментом;</p> <p>выполнять установку инструмента в инструментальные блоки;</p> <p>Практический опыт:</p> <p>- подналадки отдельных узлов и механизмов в процессе работы</p>
	ПК.6.3 Осуществлять техническое обслуживание станков с числовым программным управлением и манипуляторов (роботов).	<p>Знать:</p> <p>- правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;</p> <p>- грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах;</p> <p>- основные направления автоматизации производственных процессов;</p> <p>- устройство, принцип работы обслуживаемых станков с программным управлением;</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять обслуживание многоцелевых станков числовым программным управлением (ЧПУ) и манипуляторов (роботов) для механической обработки заготовок на рабочем месте;</p> <p>Практический опыт:</p> <p>- технического обслуживания станков с числовым программным управлением и манипуляторов (роботов);</p>
	ПК.6.4 Проверять качество обработки поверхности деталей.	<p>Знать:</p> <p>- правила настройки и регулировки контрольно-измерительных инструментов и приборов;</p> <p>- порядок применения контрольно-измерительных приборов и инструментов;</p> <p>- способы установки и выверки деталей;</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять наблюдение за работой систем обслуживаемых станков по показаниям цифровых табло и сигнальных ламп;</p> <p>Практический опыт:</p> <p>- проверки качества обработки поверхности деталей;</p>
7.Выполнять механосборочные работы	ПК.7.1 Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.	<p>Знать:</p> <p>- технику безопасности при работе;</p> <p>- назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений, систему допусков и посадок;</p> <p>- квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах;</p> <p>- принцип работы сверлильных станков;</p> <p>- основы технического черчения;</p> <p>- свойства инструментальных и конструкционных сталей, различных марок;</p> <p>- влияние температуры детали на точность измерения;</p> <p>- способы термической обработки сталей;</p> <p>- виды расчетов и геометрических построений;</p>

		<p>необходимых при изготовлении инструмента,</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать безопасность работ; - выполнять слесарную обработку деталей с применением универсальной оснастки;. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента деталей и узлов
	ПК.7.2 Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технику безопасности при работе; - назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений, систему допусков и посадок; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять сборку приспособлений и механизмов машин; <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сборки приспособлений, механизмов машин;
	ПК.7.3 Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технику безопасности при работе; - назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений, систему допусков и посадок; - качества и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах; -принцип работы сверлильных станков; -основы технического черчения; - свойства инструментальных и конструкционных сталей, различных марок; - влияние температуры детали на точность измерения; - способы термической обработки сталей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять ремонт приспособлений и механизмов машин; механизмов машин; - нарезать резьбы метчиками и плашками с проверкой по калибрам; - выполнять разметку и вычерчивать фигурные детали; - выполнять доводку, притирку и изготовление деталей фигурного очертания; - контролировать детали, изделия <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонт приспособлений и механизмов машин.

Раздел 5 Структура образовательной программы

5.1 Рабочий учебный план (приложение № 1)

5.2 Программа воспитания (приложение № 2 размещена на сайте в разделе Рабочие программы)

Раздел 6 Условия реализации образовательной деятельности

6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы Перечень специальных помещений

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты

Кабинет истории и обществознания

Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности

Кабинет психологии и педагогики

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет математики

Кабинет химии, биологии, географии

Кабинет инженерной графики

Кабинет материаловедения

Кабинет метрологии, стандартизации и сертификации

Кабинет технологического оборудования и оснастки, обработки материалов, станков и инструмента, технической механики

Кабинет технологии машиностроения, программирования для автоматизированного оборудования и технического аудита

Кабинет социально-экономических дисциплин

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Кабинет технологического оборудования и оснастки, обработки материалов, станков и инструмента, технической механики

Кабинет технологии производства деталей, технологии сборки узлов и деталей

Кабинет экономики организации, финансов, денежного обращения и кредита, экономической теории

Кабинет технических измерений

Лаборатории

Лаборатория автоматизированного проектирования технологических процессов и программ ЧПУ, технических средств обучения

Лаборатория материаловедения

Лаборатория измерительная

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности, теории информации, технических средств информации, информатики

Лаборатория технической механики

Лаборатория технологии металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением

Лаборатория автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем ЧПУ

Мастерские

Учебная мастерская металлообработки

Слесарно-механическая учебная мастерская

Спортивный комплекс

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

- Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория автоматизированного проектирования технологических процессов и программ ЧПУ, технических средств обучения

комплект учебной мебели;
Учебно-методический комплекс по дисциплине Инженерная графика;
Автоматизированное рабочее место преподавателя;
компьютеры;
компьютерные столы
компьютерные стулья
мультимедийный проектор;
интерактивная доска Программный продукт САПР КОМПАС-3D v16, САПР ТП Вертикаль

Лаборатория материаловедения

Комплект ученической мебели
Шкаф для документов
Меловая доска
Стол металлический с отверстием для прибора ИТБРВ-187,5-М
Стенды по материаловедению
Нормативные таблицы
Твердомер Бринелля (ТШ-2)
Твердомер Роквелла (ТК-2)
Маятниковый копер для разрушения образцов
Печь камерная для ТО металлов
Печь муфельная для ТО металлов
Тигельная электропечь с термопарой для расплавления металла
Твердомер ИТБРВ-187,5-М
ШЦ-1 – 125-0,01
Микроскоп металлографический МИМ-8
Клещи металлические

Лаборатория измерительная

Микрометры
Скобы рычажные
Угломеры с цифровой индикацией
Угломеры с нониусной индикацией
Угольники
Штангензубомер
Шагомер для проверки колебания окружности шага цилиндрических и конических зубчатых колес
Линейка лекальная
Глубиномер индикаторный
Уровень рамочный
Индикаторы внутреннего измерения с индикаторными головками
Индикаторные головки
Плоскопараллельные концевые меры в наборах
Кольца настроечные для индикаторов внутреннего измерения
Кольца образцовые для проверки нутромеров в наборе
Калибры скобы и калибры пробки
Штангенинструмент
Штихмас
Глубиномер микрометрический
Линейка синусная
Кольца резьбовые
Калибры нормальные
Шаблоны
Калибры резьбовые
Калибры комплексные для проверки шлицевых деталей
Стойки для закрепления инструмента
Стойки винтовые
Головка измерительная
Стойка индикаторная
Микроскоп измерительный с оснасткой
Проволочки для замера D2 (в комплекте)
Эталон шероховатости
Шагомеры резьбовые
Плакаты по всем темам

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности, теории информации, технических средств информации, информатики

Комплект учебной мебели;

Учебно-методический комплекс по дисциплине информационные технологии в профессиональной деятельности;
Автоматизированное рабочее место преподавателя;
компьютерные столы;
компьютерные стулья;
шкаф для учебных пособий;
плакаты по темам дисциплины информатики:

- состав системного блока
- типы алгоритмов
- устройства ввода-вывода
- классификация компьютерных сетей
- оптимизация работы ОС
- «горячие» клавиши
- истории информатики в лицах
- история создания Linux

Наглядные пособия по дисциплине информатика;

Экран

ПО Linux Mint, LibreOffice, САПР КОМПАС-3D v16

Лаборатория технической механики

Учебно-методический комплекс по дисциплине теоретическая механика;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Лабораторный комплекс "Характеристики витых пружин сжатия и растяжения"

Экспериментальная установка "Определение перемещений при изгибе балки"

Лаборатория технологии металлообработки на металлорежущих станках с программным управлением

Учебно-методический комплекс по ПМ.01;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Комплект учебной мебели

Шкаф для оборудования и инструмента

ПК обучающихся

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

Токарный станок с ЧПУ SINUMERIK 802D

Фрезерный станок с ЧПУ RX3S- SIEG

Токарный станок с ЧПУ 16A20Ф3

Набор режущего инструмента

Программный продукт T-FLEX

Программный продукт КОМПАС-3Д

Лаборатория автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем ЧПУ

Интерактивная доска EliteBoard;

Ноутбук Lenovo B350;

Принтер Lexmark T644;

Мониторы Philips 191V;

Монитор NEC 175M;

ПК обучающихся;

Станок с ПУ Реабин;

Проектор

6.1.2.2. Оснащение мастерских

Учебная мастерская металлообработки

станок токарный ТВ 320;

станок токарный 1А62;

станок токарный 1К62;

станок токарный ТОС;

заточной станок;

пила отрезная по металлу

Слесарно-механическая учебная мастерская

Станок 2Н118

Станок 2М112

Станок 2М112

Тиски слесарные

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована в ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе и реализуется как комплекс учебной и производственной практик, предусмотренных учебным планом. Производственная практика ППССЗ состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Программы практики разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, реализующей ОПОП СПО (далее образовательная организация), самостоятельно и являются составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализации ФГОС СПО. Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills, в том числе компетенции «Обработка листового металла» и «Полимеханика» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (Worldskills).

Производственная практика реализуется в организациях машиностроительного профиля, обеспечивающих деятельности обучающихся в профессиональной области 40.Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и выполнение всех видов деятельности, определенных содержанием ФГОС СПО. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию будущей профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Основными базами практик обучающихся являются АО «Гидроагрегат», ОАО «ПМЗ Восход», ЗАО «Инструм-Рэнд», «ОАО «Павловский автобус», с которыми у техникума оформлены договорные отношения. Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей. Базой практики для освоения профессионального модуля Выполнение работ по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ, 16045 Оператор станков с программным управлением являются учебно-производственные мастерские техникума, оснащенные парком токарных, фрезерных станков.

6.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40.Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40.Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

по специальности

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Павлово, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИКУМЕ

2. ВИДЫ, ФОРМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Профессионально – трудовое воспитание.

3.2. Гражданско – патриотическое воспитание.

3.3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.

3.4. Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде

3.5. Экологическое воспитание.

3.6. Развитие студенческого самоуправления.

3.7. Развитие социального взаимодействия, как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей.

3.8. Социальная защита студентов, психолого-педагогическая поддержка обучающегося и процесса его развития.

3.9. Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодежной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории колледжа. Работа с родителями.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно- управленческое обеспечение

6.2. Методическое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Анкета для определения уровня воспитанности

Приложение 3. Соответствие между направлениями воспитательной работы и общими компетенциями

Приложение 4. Уровень сформированности социального опыта

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательный процесс в техникуме по направлению подготовки по специальности **15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре рабочей программы воспитания (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Воспитательный процесс техникума базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Возможные риски программы воспитательной работы и пути их преодоления

При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать и определенные риски, такие как:

- отсутствие мотивации у обучающихся;
- инертность педагогов и обучающихся;
- инертность внешней среды.

Пути преодоления трудностей:

Достаточно высокий уровень управленческой компетентности исполнителей программы, информационно - разъяснительная работа, обеспечение методического сопровождения и согласованности действий между всеми участниками учебно-воспитательного процесса значительно снизят возможные проблемы. Внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИКУМЕ

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;

- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме сообществ, реализацию мероприятий, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в техникуме являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в техникуме** – профессионально - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников техникума на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников техникума по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются

важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой **приоритет**: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в техникуме. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, округу, региону, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в техникуме, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский, добровольческий опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации,
- опыт наставничества.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни техникума;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне групповых сообществ, молодежных сообществ округа, региона;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума общественных объединений и организаций;

7) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовать работу службы медиа, реализовывать его воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Программа предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иные субъектов влияния. Важно обеспечить согласованность действий между этими субъектами влияния в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50:

ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК.11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств обучающегося, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающегося направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающегося; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающихся, как предполагаемый результат, сформулирована в технике следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание воспитания, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;

Формы, инициирующие активность студентов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

Технологии воспитания и развития в контексте компетентностного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно - деятельностные мероприятия.

Социально-педагогическая и психологическая поддержка как позитивное внимание педагога к личности студента; деловое сотрудничество педагога и обучающегося, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.

Ресурсы внешней и внутренней среды, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и обучающимися) в процессе общения и деятельности.

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.

Приоритетными стали следующие направления:

- Воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.
- Воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.
- Физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности.
- Духовно - нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности.

- Экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.
- Воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

3.1. Профессионально - трудовое воспитание

Цели и задачи:

- Обеспечить положительную мотивацию обучающихся на приобретение профессиональных знаний;
- сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
- воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
- формирование сознательного, творческого отношения к труду;
- привитие любви к своей профессии.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Региональный уровень			
1.	Участие в Региональном чемпионате Нижегородской области «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Ежегодно, по положению	Заведующий отделением, председатель цикловой комиссии кл. руководители
2.	Участие в Региональном чемпионате Нижегородской области «Абилимпикс» для лиц с ОВЗ	Ежегодно, по положению	Заведующий отделением, председатель цикловой комиссии, кл. руководители
Муниципальные мероприятия			
3.	Участие в районном конкурсе «Золотые руки»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, председатели ПЦК
Внутритехникумовские мероприятия			
4.	Встречи с представителями предприятий социальных партнеров, бывшими выпускниками техникума: «Я и моя будущая специальность»	в течение года	Заведующий отделением, руководитель центра содействия трудоустройству.
5.	Отборочные профессиональные пробы к конкурсу «Профессионалы Группы ГАЗ»	Август - сентябрь	Заместитель директора по ППКРС
6.	Встречи с представителями Павловского филиала НГТУ им. Р.А. Алексеева	По плану техникума	Заведующий отделением, классные руководители
7.	Организация трудового десанта совместно с волонтерскими отрядами города и Молодежной палате при Совете депутатов Павловского округа	в течение года	Руководитель волонтерского отряда, Совет актива групп.
8.	Участие студентов техникума в студенческих научно-практических конференциях города, области, ПФО	по положению	Заведующий отделением, преподаватели спецдисциплин, Совет актива групп
9.	Организация и проведение мастер-классов для студентов техникума и учащихся школ в рамках профориентационной работы	в течение года	Заведующий отделением, кл. руководители, волонтерское объединение
Внутренние мероприятия			
10.	Экскурсии по техникуму для абитуриентов с целью знакомства с историей техникума, ресурсным	Ноябрь, март, апрель	Заведующий отделением, преподаватели спецдисциплин, Совет

	центром, аудиториями, мастерскими.		актива групп
11.	Организация и проведение студенческих научно-практических конференций в техникуме	в течение года	Заведующий отделением, председатели ПЦК, преподаватели спецдисциплин
12.	Проведение тематических классных часов «Знакомство со специальностью», встречи со специалистами	в течение года	Заведующий отделением, классные руководители
13.	Организация и проведение декады специальности «Технология металлообрабатывающего производства»	в течение года по плану ПЦК	Заведующий отделением, председатель ПЦК, преподаватели спецдисциплин, Совет актива групп
14.	Проведение тренингов делового общения в группах	февраль - март	Классные руководители, Педагог-психолог
15.	Выпуск праздничных газет по специальностям	в течение года	Классные руководители, педагоги - организаторы
16.	Организация и проведение Дней открытых дверей	март - май	Ответственный за профориентационную работу, Совет актива групп
17.	Экскурсии на предприятия города	в течение года	Заведующий отделением, классные руководители
18.	Встречи с работниками Центра занятости населения Павловского района	в течение года	Заведующий отделением, классные руководители
19.	Выставки достижений, в том числе реальных частей проектов, студентов и преподавателей специальности	в течение года	Заведующий отделением, преподаватели спецдисциплин, классные руководители
20.	Организация студентов для работы в летних трудовых бригадах	Июнь-июль	Руководитель центра содействия трудоустройства, Совет актива групп

3.2. Гражданско - патриотическое воспитание

Задачи:

- возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Виды деятельности:

- Организация тематических мероприятий разных форм;
- Система мероприятий Музея техникума;
- Совместная работа с Советом ветеранов, военными комиссариатом, воинскими частями, отделением ДОСААФ, музеями, библиотеками города;
- Организация представительства техникума в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях гражданско-патриотической тематики;
- Информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Разработка патриотических проектов техникума

План мероприятий

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Региональный уровень			
	Участие во Всероссийских конкурсах патриотической направленности	в течение года	Преподаватель -организатор ОБЖ, педагог - организатор, классные руководители, руководители кружков, клубов, объединений, преподаватели,
	Акция «Память Беслана»	3 сентября	Педагог - организатор
	Участие в Нижегородское школе безопасности «Зарница»	Март - апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители, руководитель физвоспитания
Муниципальный уровень			
	Участие в городских, районных, конкурсах и мероприятиях	в течение года	Зав. отделениями, педагог - организатор, классные руководители, Совет студентов, преподаватель - организатор ОБЖ
	Участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы	май	Педагог-организатор, волонтеры, Совет студентов, классные руководители, преподаватель - организатор ОБЖ
Внутритехникумовские мероприятия			
	Совместная работа волонтерского отряда «ДОБРОволец» (акции, трудовые десанты, экологические рейды, помощь ветеранам, пенсионерам и др.) совместно с волонтерскими отрядами города	в течение года	Руководитель волонтерского отряда, Совет студентов, организатор ОБЖ
	Организация работы гражданско-патриотических кружков и секций	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, организатор ОБЖ руководители, руководитель физ. воспитания
	День знаний	1 сентября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, руководитель физ. воспитания
	День борьбы с терроризмом	3 сентября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, организатор ОБЖ
	Анкетирование «Я и моя малая Родина»	октябрь	Соц. педагоги, классные руководители
	Краеведческий вечер «Город Павлово: имена, события, факты»	март	Краеведческий музей, Педагог-организатор, классные руководители
	Проведение тематических книжных выставок в библиотеке, посвященных праздничным дням и памятным датам.	в течение года	Заведующий библиотекой, библиотекарь
	Тематические классные часы, посвященные памятным датам России	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели общественных дисциплин
	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели общественных дисциплин
	Международный день толерантности: тематические часы,	ноябрь	Педагог-организатор, руководитель отряда волонтеров, Совет студентов, классные

	информационные стенды, акции		руководители
	Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике «Они знают цену жизни»	февраль	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор, преподаватели общественных дисциплин, классные руководители
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ педагог - организатор, руководитель физ. воспитания, Совет студентов
	Проведение музейных уроков	в течение года	Руководитель музея, педагог-организатор, классные руководители
	Тематический классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	март	Педагог – организатор , Классные руководители
	Открытое мероприятие, посвящённое Дню России.	июнь	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор

3.3. Духовно-нравственное, эстетическое воспитание

На современном этапе развития общества профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

Цели и задачи:

- воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся;
- создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;
- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций.
- поддержка и развитие всех форм проявления творчества обучающихся, поддержка индивидуальности личности обучающегося;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

Виды деятельности:

Организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам техникума, города и Российского государства;

Организация представительства техникума в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях;

Знакомство с учреждениями культуры: экскурсии, посещение выставок, постановок;

Участие в социально-значимых акциях;

Информационно-методическое обеспечение культурно-массовой работы;

Разработка творческих проектов техникума.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Региональный уровень			
1.	Участие в областных конкурсах	По плану региональных организаций	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, руководители кружков, объединений, Совет актива групп
2.	Участие в региональных форумах по	По	Заместитель директора по УВР, педагог –

	профилактике терроризма, распространения экстремизма и по профилактике межнациональных конфликтов	положению	организатор, руководители кружков, объединений, Совет актива групп, социальный педагог, преподаватели истории
Муниципальный уровень			
3.	Подготовка и участие в городской игре КВН среди учебных заведений города	По положению	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, Совет актива групп, классные руководители
4.	Участие в муниципальном конкурсе конкурсе «Звенящая струна»	По положению	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, Совет актива групп, классные руководители
5.	Подготовка и участие в праздничных мероприятиях ко «Дню города»	июль	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, Совет актива групп, классные руководители
6.	Участие в областном конкурсе «Студенческая весна»	По положению	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, Совет актива групп, классные руководители
Внутри техникумовские мероприятия			
7.	Дни здоровья	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, Совет актива групп, классные руководители, руководитель физ. воспитания
8.	Участие в экологических десантах	В течение года	Педагог-организатор, волонтерское объединение «ДОБРОволец», Совет актива групп, классные руководители
9.	Экскурсии, посещение музеев, театров, библиотек	В течение года	Педагог-организатор, зав. библиотекой, классные руководители
	Тематические выставки в библиотеках	в течение года	Зав. библиотекой, классные руководители
	Выпуск студенческих газет к праздничным датам	в течение года	Совет актива групп, классные руководители
	Выпуск литературных страничек к юбилеям великих писателей	в течение года	Зав. библиотекой, библиотекарь, преподаватели филологии, классные руководители
	Творческие концерты «День учителя», «8 Марта», «День Победы»	Октябрь, март, май	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, Совет актива групп, классные руководители, руководитель физ. воспитания
	Проведение акции к Международному Дню отказа от курения	ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, Совет актива групп, классные руководители
	Цикл мероприятий, посвященных Новому году	Декабрь - январь	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор, Совет актива групп, классные руководители
	Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню 8 Марта	Март	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор, классные руководители, Совет актива групп
1	Проведение торжественного вручения дипломов	июнь	Зав. отделениями, педагог - организатор, классные руководители

3.4. Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности техникума. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат обучающемуся психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Настоящее направление решает задачи:

- пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
- повышения роли физкультуры, спорта в жизни обучающихся;
- обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;
- поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Формирование здорового образа жизни включает в себя три составляющие:

- создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний обучающихся, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;
- комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;
- побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

Виды деятельности:

- Организация работы спортивных и оздоровительных секций;
- Организация спортивных праздников;
- Организация представительства техникума в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности (День здоровья, эстафеты, спортивные акции и др.);
- Проведение студенческих спартакиад, спортивных соревнований;
- Участие в выездных сборах спортивной направленности;
- Представление информации на сайт техникума (о спортивных секциях, командах; студентах и преподавателях – призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта);
- Проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди обучающихся о здоровом образе жизни.
- Организация и проведение мероприятий силами студенческого спортивного клуба «Надежда» через проект спортивного волонтерства.

План мероприятий

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Региональный уровень			
1.	Участие Областной спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования	в течение года	Руководитель по физ. Воспитанию, преподаватель – организатор ОБЖ, преподаватели физкультуры
Муниципальный уровень			
2.	Реализация плана по поэтапной сдаче комплекса ГТО	в течение года	Руководитель по физ. воспитанию, преподаватели физкультуры
3.	Участие в районных, городских и областных соревнованиях по мини-футболу, волейболу, легкой атлетике	в течение года	Руководитель по физ. воспитанию, преподаватели физкультуры
4.	«День здоровья»	Сентябрь, январь, июнь	Руководитель по физ. воспитанию, преподаватели физкультуры
5.	Проведение профилактической акции «Скажи СПИДу - НЕТ!»	декабрь	Руководитель по физ. воспитанию, преподаватели физкультуры, волонтеры, классные руководители
8.	Проведение соревнований по лыжным гонкам	февраль	Руководитель по физ. воспитанию, преподаватели физкультуры

9.	Участие в спортивных акциях города и области	в течение года	Руководитель по физ. воспитанию, преподаватели физкультуры
	Месячник военно – патриотической и спортивной работы	февраль	Руководитель по физ. воспитанию, преподаватель – организатор ОБЖ, преподаватели физкультуры
	Участие в Единых антинаркотических акциях: «Здоровье молодёжи – богатство России», «Классный час», «Родительский урок»	март – апрель	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, представители общественных организаций, медицинские и центры психологической помощи
	Работа спортивных секций техникума	в течение года	Руководитель по физ. воспитанию, преподаватели физкультуры
	Мероприятия, посвященные здоровому питанию: информационные стенды, лекции, беседы, методические рекомендации с размещением на сайте техникума	в течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, зав. библиотекой, библиотекари, представители организаций общественного питания города и области
	Квест «Ступени здоровья»	апрель	Руководитель по физ. воспитанию, преподаватели – организаторы, классные руководители
	Конкурс плакатов по ЗОЖ	Декабрь, июнь	Педагог-организатор, Совет актива групп, заведующий отделением, преподаватели спецдисциплин,
	Профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет	в течение года	Заведующий отделением, преподаватели спецдисциплин, классные руководители, преподаватели информатики

3.5 Экологическое воспитание

Задачи:

- воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой;
- привитие бережного отношения к окружающей среде;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Всероссийский экологический субботник	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, волонтерский объединение
2.	Экологические субботники по защите и улучшению природной среды совместно с волонтерскими отрядами города	в течение года	Руководитель волонтерского объединения, Совет актива групп
3.	Экологический субботник: «Техникум – наш дом, будь хозяином в нём».	Июнь, декабрь	Педагог-организатор, Классные руководители, волонтеры, Совет актива групп
4.	Акция «Внимание»: листовки, беседы, встречи	в течение года	Педагог-организатор, Волонтерское объединение
5.	Выставки книг экологической тематики	Октябрь, май	Зав. библиотекой, библиотекарь, классные руководители
6.	Экологические классные часы, посвященные Дню Земли.	ноябрь	Педагог – организатор, Классные руководители
7.	Интеллектуальная игра «Загадки природы родного края»	апрель	Руководитель творческого объединения
8.	Уроки Чернобыля «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
9.	Шефская помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла в благоустройстве приусадебных участков, придомовой территории	апрель – май; зимний период	Руководитель волонтерского объединения
10.	Краеведческие часы «Нет милее Родины моей»	в течение года	Руководитель музея техникума

3.6 Развитие студенческого самоуправления

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается:

- развитие лидерских качеств обучающихся;
- формирование и обучение студенческого актива техникума;
- представление интересов техникума на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
- разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений техникума;
- развитие волонтерского движения, военно-патриотического клуба;
- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в.т.ч. профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

Виды деятельности:

- Разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью.
- Курирование деятельности Совета актива групп.
- Подготовка и обучение лидерского актива.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Установочное мероприятие	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Тренинг «Командообразование»	октябрь	Лидеры Совет актива групп и вновь избранные старосты групп
3.	Веревочный квест.	октябрь	Педагог-организатор, Классные руководители, волонтеры, Совет актива групп
4.	Акция «ЗД: день добрых дел»	Ноябрь, январь, май	Педагог-организатор, Волонтерское объединение, Совет актива групп
5.	Тренинг «Тайм – менеджмент»	декабрь	Педагог – психолог, Совет актива групп
6.	Цикл самопрезентаций «Я- лидер»	январь	Педагог – организатор, Классные руководители, Совет актива групп
7.	Тренинг «Развитие лидерских навыков»	март	Педагог -психолог
8.	Декада ученического самоуправления	апрель	Педагог – организатор, председатели ПЦК, Совет актива групп
9.	Тренинг «Ораторское искусство»	Июнь	Педагог – организатор, руководитель театрального кружка Дворца культуры г. Павлово
10.	Мастер – класс «Ты мне, я – тебе», подведение итогов учебного года, анализ работы	Июль	Совместное мероприятие с Молодежной палатой при Совете депутатов Павловского округа

3.7 Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения обучающимися социальных компетентностей

Данное направление служит развитию социального партнерства между техникумом и окружающим ее сообществом в консолидации ресурсов для совместного решения проблем. Направление предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнёрами - работодателями, органами местного самоуправления, учреждениями культуры и спорта, некоммерческими организациями, общественностью.

Организационная координация партнерства осуществляется через создание временных и постоянных организационных структур; разработку плана совместной деятельности; использование в совместной деятельности переговорного процесса, заключение договора.

Виды деятельности:

- развитие музейной деятельности в техникума;
- развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные образовательные события (фестиваль, Форум), совместные акции.

Реализуется через программу наставничества.

3.8 Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь обучающимся при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Виды деятельности:

- Социальная защита - осуществление кураторства над социально- незащищенными категориями обучающимся, взаимодействие с органами социальной защиты.
- Консультативно – профилактическая работа, предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика нарушений, ВИЧ-инфекции и т п.), социально-

психологическая поддержка обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).

Особо следует выделить задачу адаптации обучающихся, содействия повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда.

Наиболее значимые мероприятия:

1. Проведение адаптационных занятий и тренингов с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе.
2. Проведение индивидуальных или групповых консультаций по проблеме адаптации.
3. Проведение диагностики обучающихся.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, классных руководителей, с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке обучающихся, которые испытывают трудности в процессе адаптации.

Задачи:

1. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода;
2. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении;
3. Организация досуга обучающихся;
4. Создание психологической среды в техникуме для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося;
5. Содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию;
6. Формирование социально-психологической готовности обучающегося к овладению профессией;
7. Выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.

План мероприятий социально-психологической службы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Изучение и формирование личных дел детей – сироты лиц, оставшихся без попечения родителей, составление банка данных социального положения студентов. Составление социального паспорта техникума и групп.	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей.	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Первичная диагностика (мониторинг здоровья)	сентябрь, октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, медицинский работник
4.	Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению, употребления ПАВ	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5.	Выявление обучающихся, состоящих на учете в ПДН, а также находящихся в социально-опасном положении.	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
6.	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими академические задолженности, пропуски занятий.	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, заведующие отделениями, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Профилактическая работа с родителями студентов, имеющих академические задолженности (беседы, консультации)	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, заведующие отделениями, социальный педагог, педагог-психолог

8.	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к внутритехникумовским мероприятиям. Диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, директор по УВР	педагог, заместитель
9.	Проведение профилактических бесед, акций, посвященных пропаганде ЗОЖ, профилактика наркомании, безнадзорности и правонарушений (методическая помощь классным руководителям, привлечение специалистов).	в течение года	Социальный педагог-психолог, директор по УВР	педагог, заместитель
10.	Работа по реализации прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	в течение года	Социальный педагог, юристконсульт.	педагог,
11.	Совместная деятельность со специалистами КДН и ЗП по работе с обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП.	в течение года	Социальный педагог	
12.	Индивидуальное консультирование (по запросу): для преподавателей; для обучающихся; для родителей или опекунов	в течение года	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог, педагог-психолог	
13.	Выступления на педсоветах и МО техникума	по плану	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог, педагог-психолог	
14.	Выступление на родительских собраниях (по запросу)	в течение года	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог, педагог-психолог	
15.	Проведение мероприятий с целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей.	в течение года (по плану)	Социальный педагог, ПДН, ГИБДД, юристы	
16.	Сотрудничество с органами опеки и попечительства г. Павлово, Павловского округа, иных районов и муниципалитетов (по запросу)	в течение года	Социальный педагог	
17.	Рейды по неблагополучным семьям.	в течение года	Социальный педагог-психолог, классные руководители, родительский патруль	
18.	Участие в работе Совета профилактики техникума	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог,	
19.	Посещение городских, областных совещаний, курсов, семинаров по вопросам воспитания	по мере проведения	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
20.	Оформление базовой и текущей документации.	ежемесячно	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
21.	Индивидуальные консультации для обучающихся «Группы риска»	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	
22.	Дни консультаций	в течение года	Социальный педагог, юрист, педагог-психолог	
23.	Мониторинг социальных сетей	в течение года (ежемесячно)	Преподаватель - организатор, классные руководители, педагог-психолог	
24.	Разработка анкет для социальных исследований, оформление информационных стендов	по мере необходимости	Социальный педагог-психолог, организатор	педагог, педагог-

25.	Анализ научной и практической литературы, подбор инструментария	по мере необходимости	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог- психолог
26	Участие в социально – психологическом тестировании	март	Педагог – психолог, классные руководители

3.9 Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодёжной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории техникума. Работа с родителями

Система мероприятий в рамках данного направления включает в себя:

- профилактическую работу с группами социального риска среди обучающихся, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи для решения данных задач;
- просвещение обучающихся по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;
- организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;
- проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и обучающихся с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников;
- проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов колледжа.

Задачи по направлению «Поддержание правопорядка и дисциплины в техникуме»:

- создание и укрепление среди работников и обучающихся техникума атмосферы спокойствия и стабильности;
- снижение количества правонарушений совершаемых обучающимися техникума;
- совершенствование системы профилактики правонарушений;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений;
- совершенствование нормативной правовой базы техникума по профилактике правонарушений;
- активизация участия и улучшение координации деятельности органов студенческого самоуправления и структурных подразделений техникума, участвующих в предупреждении правонарушений.
- содействие в повышении социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Цель: создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся и их родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Установочное собрание для родителей (законных представителей) 1 курса	август	Администрация техникума
2.	Актуализация состава Родительского патруля.	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители,
3.	Актуализация состава Совета отцов	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители,
4.	Проведение родительских собраний по группам	октябрь	Классные руководители,
5.	Внутритехникумовская родительская конференция «За жизнь и безопасность наших детей» с приглашение субъектов профилактики Павловского района	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
6.	Собрание для родителей (законных представителей)	декабрь	Заместитель директора по ППССЗ,

	выпускных групп (промежуточная аттестация, подготовка дипломных работ и проектов, антикоррупционная политика)		заместитель директора по УВР, классные руководители, заведующие отделениями, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Тренинг для родителей (законных представителей) несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах профилактического учета.	январь	Педагог – психолог с привлечением психологов наркологического отделения ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ»
8.	Тренинг для семей несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета.	февраль	Педагог – психолог с привлечением психологов наркологического отделения ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ», служб социальной защиты населения
9.	Собрание для родителей (законных представителей) выпускных групп (промежуточная аттестация, подготовка дипломных работ и проектов, антикоррупционная политика)	апрель	Заместитель директора по ППССЗ, заместитель директора по УВР, классные руководители, заведующие отделениями, социальный педагог, педагог-психолог
	Организация работы по летней занятости обучающихся	Май-июнь	Руководитель службы содействия трудоустройству, заместитель директора по УВР, классные руководители.
	Внутритехникумовская родительская конференция «На защите детства» с приглашением субъектов профилактики Павловского района	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги психологи, социальные педагоги
	Проведение индивидуальной работы с родителями (законными представителями)	По запросу	Служба медиации техникума

Цель мероприятий по профилактике суицидальных проявлений среди студентов техникума

Оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности обучающегося посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия обучающихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность обучающегося и процесс его развития.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Формирование банка методических и информационных материалов по профилактике суицидального поведения среди подростков	в течение года	Педагог – психолог, служба медиации техникума
2.	Сбор информации для создания банка данных обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии	сентябрь-декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
3.	Проведение диагностических исследований по выявлению обучающихся, склонных к различным видам депрессии, тревожности, расположенности к суицидальному поведению	в течение года	Педагог-психолог
4.	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, Социальный педагог, центры социально-психологической помощи, ППЦ
5.	Проведение психологических тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
6.	Выявление обучающихся «группы риска»	сентябрь - апрель	Педагог-психолог, Социальный педагог, классные руководители

7.	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	в течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог, классные руководители
8.	Консультирование классных руководителей, с целью планирования и координации деятельности с обучающимися «группы риска» (склонных к суицидальному поведению)	сентябрь - июнь	Педагог-психолог, служба медиации техникума
	Обзор литературы и информирование коллектива о новых методических пособиях по работе с группой, по психологии, по работе с проблемными детьми.	в течение года	Зав. библиотекой, Библиотекарь, Педагог-психолог
	Выявление семей, находящихся в сложной жизненной ситуации; семей с жестоким обращением с детьми (индивидуальные беседы, анкетирование)	в течение года	Классные руководители , социальный педагог, педагог-психолог
	Доведение до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации.	сентябрь	Классные руководители
	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся; жестокого обращения в семье; конфликтов между детьми и взрослыми	в течение года	Классные руководители , педагог-психолог, социальный педагог
	Выпуск информационного материала (буклетов, листовок)	по мере необходимости и согласно плану	Социальный педагог, педагог - психолог , педагог-организатор
	Организация досуга и занятости обучающихся	в течение года	Педагоги дополнительного образования Социальный педагог, педагог – психолог, педагог-организатор, классные руководители
	Исследование уровня адаптации первокурсников	октябрь, март	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
	Размещение на сайте информации для родителей по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения, конфликтных ситуаций, противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	в течение года	Педагог -организатор
	Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми.	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители , соц.педагог, педагог-организатор , классные руководители
	Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения экзаменов	в течение года	Заместитель директора по УВР, зав. отделениями, учебная часть, педагог-психолог, классные руководители
	Незамедлительное информирование КДН и ОДН о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
	Взаимодействие со структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье обучающихся.	в течение года	Заместитель директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, педагог-организатор

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время система воспитательной работы в техникуме характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся и самореализации обучающихся через основные направления: спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое, социально-психологическое, консультативно-профилактическое, развитие студенческого самоуправления;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания обучающихся;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности воспитательной службы можно отнести:

1. Позитивное поведение большинства обучающихся в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства студентов характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);

2. Стабильная активность участия педагогов и обучающихся в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной службы мы относим:

- участие внешних организаций в реализации программ техникума;
- участие педагогов в семинарах, тренингах, проектах, направленных на развитие навыков, позволяющих социализировать обучающихся в техникуме, совместных мероприятиях.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники техникума сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции (Soft skills). Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в Программе развития образования, проектах ФГОС четвертого поколения, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

В рамках названных документов *воспитательная деятельность в техникуме рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у обучающихся профессиональных и социально-личностных компетенций.*

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе

компетентного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом - на стабильное развитие техникума.

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

- Проявление самостоятельной творческой активности;
- Повышение уровня социальной комфортности;
- Устойчивые результаты обучения и овладения профессией;
- Высокий уровень формирования негативного отношения к вредным привычкам;
- Успешное окончание техникума студентами.
- Расширение кругозора.

Направление деятельности	Цель	Воспитательная деятельность по реализации программы	Сроки выполнения
1. Организационная работа	Создание условий для обучения и получения профессии.	Заполнение личных дел обучающихся; · Посещение занятий в группе; · Проведение классных часов; · Выбор членов Совета актива группы; · Посещение студентов, проживающих в общежитии.	В течение года
2. Трудовое воспитание	Совершенствование навыка организации индивидуального и коллективного труда.	Участие группы в трудовых бригадах; Уборка территории; Дежурство по группе.	по графику апрель, май по графику
3. Привитие любви к профессии	· Развитие личностных качеств будущего специалиста Демонстрация творческих способностей студентов. Подготовка студентов к самостоятельной трудовой деятельности.	Выполнение учебных планов и программ по производственному обучению; Участие в «Дне первокурсника»; Кл. час «Современное металлообрабатывающее производство »; Участие в мероприятиях, посвященных «Дню машиностроителя»; Беседы с выпускниками.	Постоянно Октябрь По плану классных часов Последняя суббота сентября. Май
4. Нравственно-эстетическое воспитание	Совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся; развитие художественного вкуса, умение видеть и понимать прекрасное.	Участие мероприятиях: День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилых людей, День Победы в Великой Отечественной войне, Международный день отказа от курения, Акции «Подарим детям Рождество» «Носочки», День защитников Отечества, Международный День 8 марта. Посещение театра; Конкурс новогодних поздравлений; Кл. час «Красота природы красота души».	По плану Октябрь Май Ноябрь Декабрь Февраль Март Декабрь Апрель
5. Воспитание законопослушных граждан.	Формирование ответственного отношения к обязанностям гражданина РФ способности в любых ситуациях действовать юридически правильно.	Кл. час, посвященный Дню отказа от курения Кл. час Правовые знания Изучение Основ профессиональной деятельности	Ноябрь Январь Март Февраль Декабрь
6. Воспитание здорового образа жизни	Сохранение здоровья обучающихся, формирование ценностного отношения к своему здоровью.	Выявление обучающихся подготовительной и специальной группы; Вовлечение обучающихся в работу кружков и секций, студенческий клуб «Надежда»; Участие в соревнованиях; Проведение серии кл. часов по ЗОЖ.	Сентябрь Сентябрь По плану техникума По плану кл. часов

7.Гражданское воспитание	Формирование чувства любви и уважения к своей стране, народу; формирование понятия «гражданин», «гражданский долг»; выработка активной жизненной позиции.	Поздравление ветеранов с праздником. Кл. час, посвященный Дню народного единства. Дню Конституции Кл.час, посвященный Танаеву В.А., Кл.час, посвященный Дню матери. Кл.час, посвященный Дню Победы в ВОВ.	февраль В течение года
8.Индивидуальная работа со студентами, обучающимися проживающими в общежитии.	Контроль за посещаемостью, профилактика пропуска занятий без уважительной причины.	Контроль классного руководителя за учебной деятельностью студентов; Индивидуальная коррекционная работа со обучающимися, имеющими пропуски занятий без уважительной причины.	Постоянно постоянно

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в техникуме и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора техникума экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению директора техникума) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в техникуме, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур техникума, реализующим воспитательный процесс в техникуме;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в техникуме: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

Анализ организуемого в техникуме воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета техникума.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
--	------------------	--	-------------------

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур техникума
Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур техникума	Наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур техникума	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в техникуме, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур техникума по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности техникума.

Анализ организуемого в техникуме воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета техникума.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Анализ организуемого в техникуме воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета техникума.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
- организация работы по направлениям концепции;
- регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- организация работы методического объединения классных руководителей;
- проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;
- создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и студентов - организаторов воспитательной деятельности.
- проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

6.2. Методическое обеспечение

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение

квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующего семинара для классных руководителей (по отдельному плану);
- индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами техникума;
- составление аналитической справки о деятельности воспитательной службы, классных руководителей;
- организация и проведение выставок по вопросам воспитания;
- создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;
- популяризация инновационного опыта через семинары, тренинги, кейс-сессии.

Календарный план воспитательной работы

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»
(наименование образовательной организации)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Профессионально – трудовое воспитание	Конкурс профессионального мастерства «Профессионалы Группы ГАЗ». Профессиональные пробы	сентябрь	Заместитель директора по ППКРС	Участник в каждой номинации.	
		Конкурс профессионального мастерства «Золотые руки»	ноябрь	Заместитель директора по УВР	Не менее 2-х участников в каждой номинации	
		Профориентационные встречи: «Я и моя будущая профессия»	Октябрь, январь, апрель	Заведующий отделением	Обучающиеся предвыпускных и выпускных групп	
		Студент на один день	ноябрь	Заведующий отделением, председатель ПЦК	Участие все школ Павловского района	
		Встречи с представителями Павловского филиала НГТУ им. Р.А. Алексеева	Декабрь, май	Заведующий отделением	Обучающиеся предвыпускных и выпускных групп	
		Классный час «Знакомство со специальностью»	Сентябрь	Классный руководитель, председатель ПЦК	Обучающиеся по специальности (через проект «Наставничество»)	
		День открытых дверей	Апрель	Заведующий отделением, председатель ПЦК	Участие все школ Павловского района	
		Декада специальности «Технология металлообрабатывающего производства»	Март	Заведующий отделением, председатель ПЦК	Обучающиеся специальности	
		Экскурсии на предприятия города	Октябрь, декабрь, март, май	Председатель ПЦК, классный руководитель	Обучающиеся по специальности	
2.	Гражданско – патриотическое воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Педагог - организатор	Обучающиеся 1-4 курсов	
		Совместное мероприятие с библиотечным	сентябрь	Волонтерское объединение	25 человек	

		информационным центром «Мир без террора»				
		Анкетирование «Я и моя малая Родина»	октябрь	Классный руководитель, социальный педагог	Обучающиеся 1-2 курсов	
		Краеведческий вечер «Город Павлово: имена, события, факты».	март	Педагог – организатор, классные руководители	Обучающиеся 1-4 курсов (через проект «Наставничество»)	
		Встречи с ветеранами тыла, техникума, тружениками ВОВ	Декабрь, февраль, май	Заместитель директора по УВР, волонтерское объединение	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности	
		Единый классный час «КРЫМ – НАШ»	март	Педагог – организатор, классные руководители	Обучающиеся 1-4 курсов по специальности	
		Открытое мероприятие «День России»	июнь	Педагог – организатор, классные руководители	Обучающиеся 1-4 курсов по специальности	
		Открытое мероприятие «День города»	июль	Педагог – организатор, классные руководители	Обучающиеся 1-4 курсов по специальности	
3.	Духовно – нравственное, эстетическое воспитание	Международный день грамотности	сентябрь	Педагог – организатор, преподаватель русского языка	Обучающиеся по специальности 1-2 курса	
		Международный день трезвости. Акция по раздаче агитационного материала.	сентябрь	Волонтерское объединение	Группы 2 курса	
		Совместное мероприятие с библиотечным информационным центром «Здоровая нация»	сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители	Группы 1 курса	
		Муниципальный конкурс «Звнящая струна»	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители	Обучающиеся по специальности 1-4 курсов	
		День ЗОЖ	Октябрь, январь, апрель, июнь	Социальный педагог, классные руководители	Обучающиеся по специальности 1-4 курсов (через проект «Наставничество»)	
		Выпуск литературных страничек по специальности	апрель	Педагог – организатор, классные руководители	Обучающиеся 1 -2 курсов по специальности	
		Творческие концерты «День учителя», «8Марта», «День Победы»	Октябрь, март, май.	Педагог – организатор, классные руководители	Обучающиеся по специальности	
		Торжественное вручение дипломов	июнь	Педагог - организатор	Выпускники по специальности	
4.	Спортивно – массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	День бега	сентябрь	Руководитель физвоспитания	Обучающиеся 1 курса по специальности	
		Комплекс ГТО	Октябрь, февраль, июнь	Руководитель физвоспитания	Обучающиеся 1 -4 курсов по специальности	
		День здоровья	Сентябрь, ноябрь, январь,	Руководитель физвоспитания	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности	

			май		
		Спортивный марафон «Гонка героев»	Декабрь	Руководитель физвоспитания	Обучающиеся 1-4 курсов по специальности
		Спортивный марафон «Лыжню!»	Февраль	Руководитель физвоспитания	Обучающиеся 1 - 4 курсов по специальности
		Квест «Ступени здоровья»	Апрель	Руководитель физвоспитания	Обучающиеся 1-3 курсов по специальности
		Конкурс презентационных материалов «Держи пять» для с ОВЗ и инвалидностью.	Ноябрь, март	Руководитель физвоспитания	Обучающиеся 1 – 4 курсов по специальности
		Всероссийские акции «Дети России», «Призывник»	По плану акции	Руководитель физвоспитания	Обучающиеся 1-3 курсов по специальности
5.	Экологическое воспитание	Всероссийский экологический субботник	Сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители	Обучающиеся 1-3 курсов по специальности
		Экологический квест «Техникум – наш дом, будь хозяином в нем»	Декабрь, июнь	Педагог – организатор, классные руководители	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности
		Акция «Внимание», раздача агитационных листовок	Октябрь, декабрь, март, июнь	Волонтерское объединение, классные руководители	Обучающиеся 1-3 курсов по специальности
		Экологические классные часы «День Земли»	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители	Обучающиеся 1-3 курсов по специальности
		Интеллектуальная игра «Загадки природы родного края»	май	Педагоги дополнительного образования, классные руководители	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности
		Уроки Чернобыля «Мы за жизнь на земле»	апрель	Педагог – организатор, классные руководители	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности
		Краеведческие часы «Нет милее Родины моей»	июнь	Руководитель музея техникума	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности
6.	Развитие студенческого самоуправления	Тренинг «Командообразование»	октябрь	Педагог – организатор, педагог-психолог	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности
		Вербочный квест	октябрь	Педагог - организатор	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности
		Акция» 3Д: день добрых дел»	Ноябрь, январь, май	Педагог – организатор, волонтерское объединение	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности
		Тренинг «Тайм – менеджмент»	декабрь	Педагог – психолог, представитель предприятия	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности
		Цикл самопрезентаций «Я- лидер»	январь	Педагог – организатор, классные руководители	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности
		Тренинг «Развитие лидерских навыков»	март	Педагог- психолог, представитель предприятия	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности

		Тренинг «Ораторское искусство»	июнь	Педагог – организатор, представитель ДК Павлово	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности	
		Мастер класс «Ты мне, я – тебе».	июль	Педагог – организатор, представитель Молодежной палаты	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности	
7	Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения обучающимися социальных компетенций	Реализуется через проект «Наставничество»	По срокам проекта	Педагог – организатор, наставники (по согласованию)	Обучающиеся 1-4 курсов по специальности	
8.	Социальная защита и психолого – педагогическая поддержка обучающихся	Формирование (актуализация) личных дел детей сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	Обучающиеся 1-4 курсов по специальности	
		Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей.	сентябрь	Социальный педагог, педагог – организатор	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности	
		Первичная диагностика (мониторинг здоровья)	сентябрь	Медицинский работник, педагог - психолог	Обучающиеся 1 курса по специальности	
		Тестирование обучающихся на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению, употреблению ПАВ	октябрь	Педагог – психолог, классные руководители	Обучающиеся 1-3 курсов по специальности	
		Мониторинг социальных сетей	В течение года	Педагог - организатор	Обучающиеся 1-4 курсов по специальности	
		Социально – психологическое тестирование	Ноябрь, декабрь	Социальный педагог, классные руководители	Социальный педагог, классные руководители	
9.	Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодежной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории техникума. Работа с родителями. Профилактика суицидальных проявлений среди студентов техникума	Установочное собрание для родителей 1 курса	Август	Социальный педагог, педагог – организатор	Социальный педагог, педагог – организатор	
		Проведение родительских собраний по группам	Октябрь	Медицинский работник, педагог - психолог	Медицинский работник, педагог - психолог	
		Внутритехникумовская родительская конференция «За жизнь и безопасность наших детей»	Ноябрь	Педагог – психолог, классные руководители	Педагог – психолог, классные руководители	
		Тренинги для родителей	Январь, февраль	Педагог - организатор	Педагог - организатор	
		Собрание для родителей выпускных групп	Декабрь, апрель	Педагог - психолог	Педагог - психолог	
		Тренинги «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР	
		Мониторинг социальных сетей	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Обучающиеся 1-4 курсов по специальности	
		Консультативная помощь	По запросу	Социальный педагог, педагог – организатор	Обучающиеся 1-2 курсов по специальности	

АНКЕТА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

<i>группы _____</i>									
<i>Долг и ответственность</i>									
	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.								
	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.								
	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.								
	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.								
<i>Бережливость</i>									
	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.								
	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).								
	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).								
	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).								
<i>Дисциплинированность</i>									
	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.								
	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.								
	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в техникума).								
	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.								
<i>Ответственное отношение к учебе</i>									
	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).								
	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.								
	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).								
	Аккуратен, исполнитель, точен.								
<i>Отношение к общественному труду</i>									

	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.								
	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке аудитории, территории техникума).								
	Выполняю трудовые поручения родителей.								
	Добросовестно выполняю все поручения.								
Коллективизм и товарищество									
	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.								
	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.								
	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.								
	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.								
Честность и справедливость									
	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.								
	Честно признаюсь, если что-то натворил.								
	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.								
	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.								
Простота и скромность									
	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.								
	Понимаю, что человека уважают не за деньги.								
	Иногда люблю похвастаться.								
	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности								
Культурный уровень									
	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.								
	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.								
	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.								
	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)								
Любовь к Отечеству									

Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего						
У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее						
Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества						
Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре						
Правовая культура						
Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни						
Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;						
Иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;						
Очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок						
Готовность прийти на помощь						
Готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия						
Охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем						
Неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»						
Меня не волнуют чужие проблемы						
Интернационализм						
Уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним						
Проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей						
У меня не вызывает интереса культура других национальностей						
Как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей						
Коммуникативность						
Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия						
Люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций						
Предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу						
Меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе						

Тактичность, культура поведения					
Тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других					
В целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим					
Вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов					
Не стараюсь быть тактичным и вежливым					
Здоровый образ жизни					
Считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек					
В целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки					
Не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия					
Не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление					

Расчет делать по каждому пункту.

Обращение к обучающимся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно.

“3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Показатели каждого обучающегося складываются, делятся на количество обучающихся. В результате получаем уровень воспитанности группы.

**СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАПРАВЛЕНИЯМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
И ОБЩИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

Название направления /модуля	Назначение программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<p>Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</p> <p>Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p>	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<p>Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<p>Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
Формирование духовно-нравственного воспитания	<p>Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>Содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>Оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>

<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</p>	<p>Ценностное отношение к прекрасному; понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России;</p> <p>Получение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</p> <p>опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>опыт реализации эстетических ценностей в пространстве техникума и семьи</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p>Профессиональная мотивация обучающихся</p>	<p>Организация социального партнёрства техникума с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;</p> <p>использование профориентационно значимых ресурсов;</p> <p>обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения;</p> <p>адаптация имеющегося в техникуме банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования;</p> <p>конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; обогащение практического опыта сопровождения социально-профессионального подростков;</p> <p>проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов; вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА

Социальный опыт обучающегося, получаемый в стенах учреждения СПО - опыт участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия.

Уровень сформированности	Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности.	Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося
1 уровень низший	Знание норм	Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля.
2 уровень средний	Ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности в учреждении СПО.	Эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностноопределенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практический опыта социальной деятельности на уровне техникума под непосредственным руководством преподавателя
3 уровень продвинутый	Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения»	Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, областном, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме,

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик.

№	Название дисциплины	Приложение
1	ОУД.01.01 Русский язык	Приложение 2.1
2	Фонды оценочных средств	Приложение 2.2
3	ОУД.01.02 Литература	Приложение 2.3
4	Фонды оценочных средств	Приложение 2.4
5	ОУД.01.03 Родной язык	Приложение 2.5
6	Фонды оценочных средств	Приложение 2.6
7	ОУД.02 Иностранный язык	Приложение 2.7
8	Фонды оценочных средств	Приложение 2.8
9	ОУД.03 Математика	Приложение 2.9
10	Фонды оценочных средств	Приложение 2.10
11	ОУД.04 История	Приложение 2.11
12	Фонды оценочных средств	Приложение 2.12
13	ОУД.05 Физическая культура	Приложение 2.13
14	Фонды оценочных средств	Приложение 2.14
15	ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение 2.15
16	Фонды оценочных средств	Приложение 2.16
17	ОУД.07 Информатика	Приложение 2.17
18	Фонды оценочных средств	Приложение 2.18
19	Методические указания по выполнению л.р, пр.р.	Приложение 2.19
20	ОУД.08 Физика	Приложение 2.20
21	Фонды оценочных средств	Приложение 2.21
22	Методические указания по выполнению л.р, пр.р.	Приложение 2.22
23	ОУД.09 Химия	Приложение 2.23
24	Фонды оценочных средств	Приложение 2.24
25	Методические указания по выполнению л.р, пр.р.	Приложение 2.25
26	ОУД.10 Обществознание	Приложение 2.26
27	Фонды оценочных средств	Приложение 2.27
28	ОУД.15 Биология	Приложение 2.28
29	Фонды оценочных средств	Приложение 2.29
30	ОУД.16 География	Приложение 2.30
31	Фонды оценочных средств	Приложение 2.31
32	ОУД.17 Экология	Приложение 2.32
33	Фонды оценочных средств	Приложение 2.33
34	Методические указания по выполнению л.р, пр.р.	Приложение 2.34
35	ОУД.18 Астрономия	Приложение 2.35
36	Фонды оценочных средств	Приложение 2.36
37	ДУД.01 Эффективное поведение на рынке труда/ этикет делового общения	Приложение 2.37
38	Фонды оценочных средств	Приложение 2.38
39	ОГСЭ. 01. Основы философии	Приложение 2.39
40	Фонды оценочных средств	Приложение 2.40
41	ОГСЭ.02. История	Приложение 2.41

42	Фонды оценочных средств	Приложение 2.42
43	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 2.43
44	Фонды оценочных средств	Приложение 2.44
45	ОГСЭ.04 Физическая культура	Приложение 2.45
46	Фонды оценочных средств	Приложение 2.46
47	ОГСЭ.05 Психология общения	Приложение 2.47
48	Фонды оценочных средств	Приложение 2.48
49	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	Приложение 2.49
50	Фонды оценочных средств	Приложение 2.50
51	ЕН.01 Математика	Приложение 2.51
52	Фонды оценочных средств	Приложение 2.52
53	ЕН.02 Информатика	Приложение 3.53
54	Фонды оценочных средств	Приложение 3.54
55	Методические указания по выполнению л.р, пр.р.	Приложение 3.55
56	ЕН.03 Экологические основы природопользования	Приложение 3.56
57	Фонды оценочных средств	Приложение 3.57
58	ОП.01 Инженерная графика	Приложение 3.58
59	Фонды оценочных средств	Приложение 3.59
60	Методические указания по выполнению л.р, пр.р.	Приложение 3.60
61	ОП.02 Компьютерная графика	Приложение 3.61
62	Фонды оценочных средств	Приложение 3.62
63	Методические указания по выполнению л.р, пр.р.	Приложение 3.63
64	ОП.03 Техническая механика	Приложение 3.64
65	Фонды оценочных средств	Приложение 3.65
66	Методические указания по выполнению л.р, пр.р.	Приложение 3.66
67	ОП.04 Материаловедение	Приложение 3.67
68	Фонды оценочных средств	Приложение 3.68
69	Методические указания по выполнению л.р, пр.р.	Приложение 3.69
70	ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация	Приложение 3.70
71	Фонды оценочных средств	Приложение 3.71
72	Методические указания по выполнению л.р, пр.р.	Приложение 3.72
73	ОП.06 Процессы формообразования и инструменты	Приложение 3.73
74	Фонды оценочных средств	Приложение 3.74
75	Методические указания по выполнению л.р, пр.р.	Приложение 3.75
76	ОП.07 Технологическое оборудование	Приложение 3.76
77	Фонды оценочных средств	Приложение 3.77
78	Методические указания по выполнению л.р, пр.р.	Приложение 3.78
79	ОП.08 Технология машиностроения	Приложение 3.79
80	Фонды оценочных средств	Приложение 3.80
81	Методические указания по выполнению л.р, пр.р.	Приложение 3.81
82	ОП.09 Технологическая оснастка	Приложение 3.82
83	Фонды оценочных средств	Приложение 3.83
84	Методические указания по выполнению л.р, пр.р.	Приложение 3.84

85	ОП.10 Программирование для автоматизированного оборудования	Приложение 3.85
86	Фонды оценочных средств	Приложение 3.86
87	Методические указания по выполнению л.р, пр.р.	Приложение 3.87
88	ОП.11 Экономика и организация производства	Приложение 3.88
89	Фонды оценочных средств	Приложение 3.89
90	Методические указания по выполнению, пр.р.	Приложение 3.90
91	ОП.12 Правовые основы профессиональной деятельности	Приложение 3.91
92	Фонды оценочных средств	Приложение 3.92
93	Методические указания по выполнению пр.р.	Приложение 3.93
94	ОП.13 Охрана труда	Приложение 3.94
95	Фонды оценочных средств	Приложение 3.95
96	Методические указания по выполнению, пр.р.	Приложение 3.96
97	ОП.14 Безопасность жизнедеятельности	Приложение 3.97
98	Фонды оценочных средств	Приложение 3.98
99	Методические указания по выполнению пр.р.	Приложение 3.99
100	ОП.15 Бережливое производство	Приложение 3.100
101	Фонды оценочных средств	Приложение 3.101
102	Методические указания по выполнению пр.р.	Приложение 3.102
103	ПМ.01 Разработка технологических процессов и управляющих программ для изготовления деталей в металлообрабатывающих и аддитивных производствах, в том числе автоматизированных	Приложение 3.103
104	Фонды оценочных средств	Приложение 3.104
105	Методические указания по выполнению л.р, пр.р.	Приложение 3.105
106	Программа по практикам (учебной, производственной) ПМ.01	Приложение 3.106
107	ПМ.02 Разработка технологических процессов для сборки узлов и изделий в механосборочном производстве, в том числе автоматизированном	Приложение 3.107
108	Фонды оценочных средств	Приложение 3.108
109	Методические указания по выполнению л.р, пр.р.	Приложение 3.109
110	Программа по практикам (учебной, производственной) ПМ.02	Приложение 3.110
111	ПМ.03 Организация контроля, наладки и подналадки в процессе работы и техническое обслуживание металлорежущего и аддитивного оборудования, в том числе в автоматизированном производстве	Приложение 3.111
112	Фонды оценочных средств	Приложение 3.112
113	Методические указания по выполнению л.р, пр.р.	Приложение 3.113
114	Программа по практикам (учебной, производственной) ПМ.03	Приложение 3.114
115	ПМ.04 Организация контроля, наладки и подналадки в процессе работы и техническое обслуживание сборочного оборудования , в том числе в автоматизированном производстве	Приложение 3.115
116	Фонды оценочных средств	Приложение 3.116
117	Методические указания по выполнению л.р, пр.р.	Приложение 3.117
118	Программа по практикам (учебной, производственной) ПМ.04	Приложение 3.118
119	ПМ.05 Организация деятельности подчиненного персонала	Приложение 3.119
120	Фонды оценочных средств	Приложение 3.120
121	Методические указания по выполнению, пр.р.	Приложение 3.121
122	Программа по практикам (учебной, производственной) ПМ.05	Приложение 3.122
123	ПМ.06 Выполнение работ на станках с программным управлением	Приложение 3.123
124	Фонды оценочных средств	Приложение 3.124
125	Методические указания по выполнению л.р, пр.р.	Приложение 3.125

126	Программа по практикам (учебной, производственной) ПМ.05	Приложение 3.126
127	ПМ.07 Выполнение механосборочных работ	Приложение 3.127
128	Фонды оценочных средств	Приложение 3.128
129	Методические указания по выполнению л.р, пр.р.	Приложение 3.129
130	Программа по практикам (учебной, производственной) ПМ.05	Приложение 3.130
131	Программа по преддипломной практике	Приложение 3.131