Приложение №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01 Основы Философии**

2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего специального образования(далее СПО) 09.02.01 компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом Министерства образования и науки 28.07.2014 № 849

 Организация-разработчик:

 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе» (ГБПОУ ПАМТ им. И. И. Лепсе)

Разработчик:

 Коломенцева Н.Н., преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И. И. Лепсе

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ 6 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ 10 ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 12

 ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

 **«Основы философии».**

1. **Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.01 компьютерные системы и комплексы

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы философии» входит в структуру дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла**.**

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать**:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники.

Дисциплина направлена на формирование **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»:**

 максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;

самостоятельной работы обучающегося 15 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **69** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **в том числе:** |  |
| **лабораторные занятия** | **—** |
| **практические занятия** | **--** |
| **контрольные работы** | **--** |
| **курсовая работа (проект) не предусмотрено** | **—** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 15 |
| **в том числе:** |  |
| **самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) не предусмотрено** | **—** |
| **Подготовка практикоориентированных работ проектного характера** | **--** |
| **домашняя работа** | **--** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамен** |

# 2.2. **. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объемчасов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Сущность, и предмет философии, ее исторические типы** |  | **34** |  |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала |  |  |
| Философия, становление, смысл, функции и роль в обществе | 1 | Введение. Предмет философии. Функции и значения | 2 | 1 |
| 2 | Специфика философского знания. Основной вопрос философии. | 2 | 1 |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала |  |  |
| Исторические типы философии. Великие философы мира | 1 | Философия дневного Востока.Древнеиндийская философия и философия древнего Китая  | 2  | 1,2 |
|  | 2 | Античная философия. Особенности становления философии в ее 4 –х периодах. Характерные черты философских школ | 2 | 1,2 |
|  | 3 . Средневековая философия мусульманского Востока и западной Европы. Натурфилософия эпохи Просвещения. | ***2*** | *2* |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Реферат по темам: «Аристотель и его вклад в развитие философии», Нравственные основы христианства | 5 | 2, |
|  | 4 | Человек, общество и природа в учениях философов Нового времени и эпохи просвещения. | 2 |  2 |
|  |  5. Немецкая классическая философия. Марксизм и философия. | 2 | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Таблица по теме: «Этика Канта» | **5** |  |
|  | 6. Европейские Философские течения 19 – 20 вв.  | 2 | 2 |
|  | 7. | Русская философия 19 – 20 веков | 2 |  2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Реферат по темам: «Жизнь и творчество А. Ф. Лосева»,  | **4** |  |
|  |  8. Человек в современном мире. Проблема человека в философии 20 в. | 2 | 2 |
| **Раздел 2. Философия как учение о мире и бытие** |  | **14** |  |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала |  |  |
|  Философское осмысление бытия | 1 | Сущность бытия Мироздания и его основы | 2 | 2 |
|  | 2 | Материя и ее основные свойства. Способность материи к саморазвитию. | 2 | 2 |
|  | 3. | Философские идеи развития. Общие закономерности бытия. Законы и категории диалектики. | 2 | 2 |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала |  |  |
| Образ природы в философии и науке | 1 |  Проблема жизни в философии. Возникновение и эволюция жизни  | 2 | 2 |
|  | 2 | Человек и природа. Глобальные проблемы человека и природы | 2 | 2 |
| Тема 2.3  | Содержание учебного материала |  |  |
| Сознание – высшая ступень в развитии жизни | 1 | Философия сознания. Сознание и мышление. Язык и сознание. | 2 | 2 |
| Тема 2.4 Сознание и познание | 1.  |  Формы научного познания. Проблемы истины в философии. Метод познания. | 2 | 2 |
| **Раздел 3 Философское учение о человеке** | . |  |  |  |
| Тема 3.1 Человек как главная философская проблема |  1. Биологическое и социальное в человеке. Типология личности. | 2 | 2 |
|  |  2. Основополагающие категории человеческого бытия | 2 | 2 |
| **Раздел 4Человек в истории, обществе и культуре** |  |  |  |
| Тема 4.1Человек и история | 2. Философия истории. История как смена поколений. Концепции исторического развития | 2 | 2 |
| Тема 4.2Человек и общество | 1. Общество и его философский анализ. Сущность общественной жизни людей.2. Формы общественного сознания и средства массовой информации3. Общество в историческом развитии. Движущие силы и формы исторического развития. | 6 | 2 |
|  |  Самостоятельная работа обучающихся. Доклады на тему «Общество как саморазвивающаяся система» | 1 |  |
| Тема 4.3Человек и культура | 1. Цивилизация и культура. Закономерности культуры и филосовских взглядов.2. Особенности философского анализа русской культуры3. Основные виды духовной культуры. Человек и религия.4. Человек и будущее. Научный прогноз и утопияПовторительно – обобщающий урок | 8 | 2 |
| **Всего:** | **69** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

**Оборудование учебного кабинета:**

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Горелов А. А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В. Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. - 286 с.

4.Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

5.Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. - 172 с.

6.Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2010. - 315 с.

7.Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2010. - 496 с.

8.Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. - 799 с.

 Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов.
* М.: Мысль. 1986. - 574 с.
1. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972. - 343
2. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972.
3. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991.
* 480 с.
1. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука. 1977. - 383 с.

6.Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с.

Интернет-ресурсы:

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| В результате освоения дисциплины должен **уметь:*** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:- основные категории и понятия философии,- роль философии в жизни человека и основы философского учения о бытии, -сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картины мира, об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, здоровья и окружающей среды,- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Формы контроля обучения:* тестирование

Устный опросУстный опрос,;* тестовые задания по соответствующим темам.
 |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты****(освоенные общие и профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  | - демонстрирует интерес к будущей профессии | экзамен |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития*.* | -осуществляет эффективный поиск необходимой информации |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности*.* |  -использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями*).* |  - взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий*.* | - может брать на себя ответственность за работу членов команды |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации*.* | - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | - ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности  |