Приложение

**Рабочая программа по**

**ОУД. 17 Экология**

2018

**Рабочая программа учебного предмета разработана:**

 **на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 № 413, с изменениями и дополнениями)
2. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, ППССЗ-2018

**с учетом:**

 1. Примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

2.Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования №318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе»

Разработчик:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Суркова Н.Е./, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

 «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

Рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссией

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель :

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 7 |
| условия реализации учебной дисциплины  | 30 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины  | 38 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экология**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения экологии в ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.

**1.3. Результаты освоения дисциплины**

**1.3.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества | - |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека | Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - | Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - | Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - | Умение использовать различные источники для получения сведений эко-логической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по реше-нию общих задач в области экологии | - |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии | - |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологи-ческие знания; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации | - |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития | - |

**1.3.2.Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Экология», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
2. Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
3. Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
4. Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
5. Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
6. Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.3.3. Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

* Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
* Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
* Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
* Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
* Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
* История и развитие концепции устойчивого развития.
* Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
* Основные экологические приоритеты современного мира.
* Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
* Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
* Популяция как экологическая единица.
* Причины возникновения экологических проблем в городе.
* Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
* Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
* Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
* Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
* Система контроля за экологической безопасностью в России.
* Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
* Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
* Структура экологической системы.
* Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
* Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
* Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***54*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | ***36*** |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | ***8*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***18*** |
| *Промежуточная аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. *История развития* *экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях*1*.* Роль экологии вформировании современной картины мира и в практической деятельности людей | ***2*** | *1,2* |
| **Раздел 1.****ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА.** | **Общая экология.** Среда обитания и факторы среды.Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.**Социальная экология.** Предмет изучения социальной экологии.Среда,окружающая человека, ее специфика и состояние. *Демография и проблемы экологии.* *При**родные ресурсы, используемые человеком.* Понятие«загрязнение среды».**Прикладная экология.** Экологические проблемы:региональные и глобальные.Причины возникновения глобальных экологических проблем. *Возможные способы* *решения глобальных экологических проблем* | ***6*** | *1,2,* |
| Самостоятельная работа обучающихся:Ответить на вопросы по теме.Написать доклад на тему: «Разрушение озонового слоя», «Кислотные дожди» | *4* |  |
| **Раздел 2.** **СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ** | **Среда обитания человека.** Окружающая человека среда и ее компоненты.Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.*Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.***Городская среда.** Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.*Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.**Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.***Сельская среда.** Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. *Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.* | ***6*** | *1,2,3* |
| **Практическое занятие № 1****Изучение правил и порядка переработки и обезвреживания бытовых отходов****Практическое занятие № 2****Описание жилища человека как искусственной экосистемы** | **4** | *1,2,3* |
| Самостоятельная работа обучающихся:Ответить на вопросы по теме. | *4* |  |
| **Раздел 3.**  **КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ** | **Возникновение концепции устойчивого развития.** *Глобальные экологические проблемы и способы их решения.* Возникновение экологических понятий«устойчивость»и «устойчивое развитие ». *Эволюция взглядов на устойчивое развитие.* *Переход к* *модели «Устойчивость и развитие».***«Устойчивость и развитие».** Способы решения экологических проблем в рамкахконцепции «Устойчивость и развитие». *Экономический,* *социальный,* *культурный* *и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.* Экологические след и индекс человеческого развития. | ***6*** | *1,2* |
| **Практическое занятие № 3****Решение экологических задач на устойчивость и развитие** | ***2*** | *1,2,3* |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:Ответить на вопросы по теме  | *4* |  |
| **Раздел 4.**  **ОХРАНА ПРИРОДЫ** | **Природоохранная деятельность.** *История охраны природы в России.*Типы организаций, способствующих охране природы. *Заповедники,* *заказники,* *национальные* *парки, памятники природы.* Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. *Экологические* *проблемы России.***Природные ресурсы и их охрана.** Природно-территориальные аспекты экологических проблем. *Социально-экономические аспекты экологических проблем.*Природные ресурсы и способы их охраны*.* *Охрана водных ресурсов в России.* *Охрана почвенных ресурсов в России.* Охрана лесных ресурсов в России.Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и *водных биоценозов*). | ***4*** | *1,2,3* |
| **Практическое занятие № 4****Классификация природных ресурсов и способы их охраны** | ***2*** | *1,2,3* |
| Самостоятельная работа обучающихся:Подготовка к дифференцированному зачету. | *6* |  |
|  | **Дифференцированный зачет** | ***2*** |

**Итого: 54 часа**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинет химии, биологии и географии

- комплект учебной мебели;

Учебно-методический комплекс по дисциплине Экология;

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- вытяжной шкаф;

- микроскоп БИОЛА;

- коллекция формы сохранения:

- муляж грибов;

- приборы для измерения скорости реакций

- модель конвектора

- модель синтеза аммиака

- модель производства ацетилена

- нефтеперегонная установка

- интерактивная доска;

- экран

- кодоскоп

- диапроектор Лектор

- коллекция «основные виды промышленного сырья»

- коллекция «каучук»

- коллекция «Волокна»

- мультимедийный проектор

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов**

Основная литература

1. Титов, Е. В. Экология : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Титов. - 5-е изд., стер. - Москва : ИЦ «Академия», 2017. - 208 c. - ISBN 978-5-4468-5989-4. -

2. Титов, Е. В. Экология : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Титов. - 5-е изд., стер. - Москва : ИЦ «Академия», 2020. - 208 c. - ISBN 978-5-4468-5989-4. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Академия : [сайт]. — URL : <https://academia-moscow.ru/reader/> [catalogue](https://academia-moscow.ru/catalogue)

3. Тулякова, О. В. Экология : учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. — Саратов : Профобразование, 2017. — 94 c. — ISBN 978-5-4488-0158-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70295.html

Дополнительная литература

1.Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Общая экология: взаимодействие общества и природы. - Химиздат, 2016. - ЭБС IPRbooks

3.Стадницкий Г.В.Экология. - Химиздат, 2017. - ЭБС IPRbooks

Интернет-ресурсы

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты изучения учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| 1.Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;  | 1. Входной контроль:- тестирование.2. Текущий контроль:- тестирование,- биологический диктант - устный опрос,- индивидуальное сообщение,- конспект,- доклад,- творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.),- отчет по практическому занятию.3.Решение ситуационных задач4. Промежуточный контроль: срезовая контрольная работа (тестирование) 5. Итоговый контроль: **дифференцированный зачет** |
| 2.Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  |
| 3.Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;  |
| 4.Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;  |
| 5.Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;  |
| 6.Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориен-тированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры |