Приложение №

**Рабочая программа**

**ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии**

**( ИКТ) в профессиональной деятельности**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе» (ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе).

Разработчик:

Ерошкина Н.С., преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации программы переподготовки кадров и курсов повышения квалификации работников начального образования.

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные

технологии» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Информатика и информационно-

коммуникационные технологии» обучающийся должен **уметь**:

* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
* создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
* осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
* использовать сервисы и информационные ресурсы сети «Интернет» (далее – сеть интернет) в профессиональной деятельности.
* применять ИКТ в образовательном пространстве ДОО;
* подготовить мультимедийные материалы для проведения досуговых, спортивных мероприятий с учетом возрастных, и индивидуальных особенностей воспитанников;
* создавать материалы для проведения мероприятий для работы с семьей;
* размещать материалы для работы с родителями и воспитанниками на образовательных порталах сети Интернет.

**знать:**

* правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения,
* передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
* возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
* аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.
* технологии форматирования методических материалов при подготовке к публикации в сети Интернет;
* требования к презентационным материалам, используемым в образовательном процессе;
* методику применения средств ИКТ в образовательном пространстве ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

* максимальной учебной нагрузки обучающегося 183 часов, в том числе:
* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часов,

из которых – лабораторно-практических работ – 64 часа;

* самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 183 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 122 |
| В том числе: |  |
| Лабораторные работы | 64 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| РАЗДЕЛ 1. | **ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ** |  |  |
| Тема 1.1.  Гигиенические  требования при  использовании  средств ИКТ | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Инструктаж по ТБ. Гигиенические требования, предъявляемые к временным рамкам работы за компьютером в дошкольной образовательной организации. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| Подбор упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| Раздел 2. | **ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ, РЕДАКТИРОВАНИЯ, ОФОРМЛЕНИЯ, СОХРАНЕНИЯ, ПЕРЕДАЧИ И ПОИСКА ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ РАЗЛИЧНОГО ТИПА С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ.** |  |  |
| Тема 2.1.  Работа с текстовой  информацией в профессиональной деятельности | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Программное обеспечение для работы с текстовой информацией. Инструментарий. Требования к оформлению документов.  Редактирование,  Форматирование, художественное оформление текста.  Создание, редактирование и форматирование таблиц. Редактирование рисованных объектов. Виды работ с графическими объектами. | 6 | 1 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| Лабораторная работа № 1. Выполнение упражнений по преобразованию текста (редактирование и форматирование текста, проверка правописания, оформление списков, использование колонок и т.п.)  Лабораторная работа № 2. Оформление многостраничного документа, содержащего оглавление, колонтитулы, списки, ссылки  Лабораторная работа № 3. Выполнение упражнений по сканированию текстовых документов, их распознаванию, редактированию и форматированию.  Лабораторная работа № 4. Создание дидактических и (или) методических материалов, содержащих текст, рисунки, таблицы, диаграммы, формулы и т.п.  Лабораторная работа № 5. Расположение текста с помощью «невидимых» таблиц. | 10 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| 1. Разработка и оформление информационного буклета в текстовом процессоре. 2. Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию 3. Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми | 6 | 2 |
| Тема 2.2.  Использование табличного  процессора  профессиональной  деятельности | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Основные технологии создания использования электронных таблиц на рабочем месте воспитателя.  Оформления и ввода данных в рабочую таблицу. Редактирование данных. Форматирование ЭТ. Формулы и функции в ЭТ. Адресные ссылки. | 4 | 1 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| Лабораторная работа № 6. Проведение математической обработки результатов педагогического исследования на основе протоколов, занесенных в электронные таблицы.  Лабораторная работа № 7. Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов.  Лабораторная работа № 8. Создание электронного журнала посещения детьми детского сада, проведение статистической обработки данных. | 6 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| Создание таблицы успеваемости группы с диаграммами.  Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Публикации в профессиональной деятельности | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Виды публикаций. Интерфейс программы. Инструментарий. Возможности использования публикаций дошкольных образовательных организациях и объекты в публикации.  Работа с текстовыми и графическими объектами. Параметры страницы. Подготовка и поиск материала, создание публикации. | 4 | 1 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| Лабораторная работа № 9. Подготовка плана быстрых публикаций (открытки, буклета, грамоты и т.п.). Подбор материалов для быстрых публикаций.  Лабораторная работа № 10. Создание быстрых публикаций по выбранным тематикам.  Лабораторная работа № 11. Создание публикации на тему «Детский сад будущего». | 6 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| Составление плана педагогической разработки по теме «Моя будущая профессия». | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Мультимедийные  презентации в профессиональной деятельности | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Интерфейс. Инструментарий. Примеры презентаций различного назначения. Мультимедийные технологии в презентациях. Эргономические требования к дизайну.  Оформление презентации и аудио и видео информация в презентации  Элементы презентации. Элементы слайдов. Дизайн слайдов. Работа с текстом и графикой.  Анимация и навигация. Работа с аудио и видео информацией: звукозапись, видеозапись; импорт звуковых и видео файлов. | 6 | 1 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| Лабораторная работа № 12. Подготовка презентации «**Структура ДОУ**».  Лабораторная работа № 13. Создание и оформление презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста.  Лабораторная работа № 14. Подготовка методических материалов с использованием презентаций. | 6 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| Создание и оформление презентации к методической разработке | 2 | 2 |
| Тема 2.5.  Технология  обработки  графической  информации | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Представление графической информации. Графический редактор Gimp: назначение, возможности, интерфейс программы.  Графический редактор Inkscape: назначение, возможности, интерфейс программы | 4 | 1 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| Лабораторная работа № 15. Рисование в Gimp. Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу  Лабораторная работа № 16. Художественные эффекты растровой графики в графическом редакторе Inkscape.  Лабораторная работа № 17. Создание и оформление раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста. | 6 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| Подготовка дидактического материала для формирования навыков раскрашивания и дорисовывания, разработка «Раскраски для детей» на выбранную тематику.  Разработка наглядных пособий и раздаточного материал (по образцам) для профессиональной деятельности | 4 | 2 |
| Тема 2.6.  Интерактивные  технологии.  SMART Notebook. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Интерактивные доски. Интерфейс программы SMART Notebook. Панель инструментов.  Возможности SMART Notebook. | 4 | 1 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| Лабораторная работа № 18. Основы работы в программе SMART Notebook.  Лабораторная работа № 19. Разработка презентаций в Notebook.  Лабораторная работа № 20. Разработка проектов для дошкольников в среде SmartNotebook | 6 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| Подбор материала, разработка смарт-презентации | 2 | 1 |
| Тема 27.  Разработка  профессиональных материалов с использованием  средств ИКТ с учетом  возрастных и  индивидуальных  особенностей  воспитанников | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Методика применения средств ИКТ в образовательном пространстве ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Виды компьютерных игр для дошкольников  Исследование и описание внутренних и внешних правил компьютерной игры. Описание внутренних и внешних правил компьютерной игры  Использование ИКТ во внеаудиторной физкультурно-оздоровительной работе | 6 | 1 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| Лабораторная работа № 21. Исследование и систематизация компьютерной игры по плану. Подбор адаптационных игр для детей младшего дошкольного возраста с использованием ИКТ  Лабораторная работа № 22. Разработка пакета интерактивных игр для интерактивного стола (SMART Table).  Лабораторная работа № 23. Разработка конспекта внеаудиторного спортивного мероприятия для работы с семьей использованием средств ИКТ. | 6 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| Разработка электронного каталога детских компьютерных игр.  Подготовка доклада по теме «Возможности использования интернет-сервисов в работе воспитателя в дошкольной образовательной организации». | 4 | 2 |
| **РАЗДЕЛ 3.** | **АППАРАТНОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПК, ПРИМЕНЯЕМОЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  |  |
| Тема 3.1. Компьютер как современное средство обработки, хранения и передачи  информации в профессиональной деятельности | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Описание технических характеристик дополнительных устройств, подключаемые к компьютеру и программных сред в образовательной деятельности воспитателя. | 2 | 1 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| Лабораторная работа № 24. Использование проекционной аппаратуры в воспитательном процессе.  Лабораторная работа № 25. Организация работы с документ-камерой в дошкольных образовательных организациях | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
|  |  |  |
| Тема 3.2.  Виды развивающих программ для воспитанников в дошкольной образовательной организации | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Выявление принципов систематизации развивающих компьютерных программ.  Проведение анализа видов компьютерных программ для воспитанников дошкольной образовательной организации.  Осуществление отбора обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития воспитанников детского сада.  Проведение исследования и анализа развивающей игры | 6 | 1 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
|  |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| Подбор материалов для электронного каталога детских дошкольных компьютерных программ и комплексов.  Разработка электронного каталога детских дошкольных компьютерных программ и комплексов. | 4 | 1,2 |
| Раздел 4. | **ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  |  |
| Тема 4.1. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| LearningApps.org - интернет сервис для разработки интерактивных заданий  Сервисы Google.  Обзор конструктора сайтов Wix.com Гиперссылка  Конструктор сайтов Wix.com. Функциональные возможности. Гиперссылка | 8 | 1,2 |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| Лабораторная работа № 26. Разработка задания LearningApps.org  Лабораторная работа № 27. Создание аккаунта в Google; работа с Google docs и Google формами.  Лабораторная работа № 28-30. Создание сайта-портфолио | 10 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| Изучение цифровых инструментов в деятельности воспитателя | 2 | 2 |
| Тема 4.2.  Проектирование  электронных  учебников | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Требование к разработке обучающих программ Модель электронного учебника.  Возможности гипертекстовой технологии по созданию электронного учебника | 4 |  |
| **Лабораторные работы** |  |  |
| Лабораторная работа № 31. Структура гипертекстовой обучающей системы.  Лабораторная работа № 32. Содержание электронного учебника | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| Подбор материала для создания электронного учебника, структурирование теоретического материала, разработка практических и контролирующих заданий | 2 | 1 |
|  | Дифференцированный зачет | 2 |  |
|  | Итого: | 168 |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»** 
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование лаборатории и учебных мест лаборатории:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* образцы внутренней структуры процессора (модули памяти DIMM, RIMM, DDR, системная плата, звуковая плата, сетевая плата и внутренний модем).

Технические средства обучения:

* персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть;
* интернет;
* принтер и сканер;
* колонки;
* интерактивная доска;
* микрофоны.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е. В., Титова, О. И. Информатика [Текст] : учебник для

студентов сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.:

Издательский центр «Академия», 2018.-352с.

Дополнительные источники:

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студ.сред.проф.образования – 4-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 208 с.

2. Семакин, И. Г., Хеннер, Е. К. Информатика. [Текст] : Учебник 10-11 кл. /

И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. - М., 2007.-641с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии

в образовании».[Электронный ресурс] / Форма доступа: http://www.rusedu.info/

2. Информатика и ИКТ.[Электронный ресурс] / Форма доступа: http://ru.wikipedia.org/w/index.php

3. Мир информатики. [Электронный ресурс] / Форма доступа: http://jgk.ucoz.ru/dir/.

4. Виртуальный компьютерный музей. [Электронный ресурс] / Форма доступа: http://www.computer-museum.ru/index.php.

5. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. [Электронный ресурс] / Форма доступа: http://www.klyaksa.net/.

6. Методическая копилка учителя информатики. [Электронный ресурс] / Форма доступа: http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html.

7. Азбука компьютера и ноутбука. [Электронный ресурс] / Форма доступа: http://www.computer-profi.ru/

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных

заданий, подготовка рефератов, создание презентаций.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки  результатов обучения |
| 1 | 2 |
| Умения: |  |
| соблюдать правила техники безопасности  и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности | оценка выполнения заданий на практических занятиях |
| создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса | оценка выполнения заданий на практических занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы |
| осуществлять отбор обучающих программ  в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития обучающихся/ воспитанников | оценка выполнения заданий на практических занятиях, индивидуальные  задания |
| использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности | оценка выполнения заданий на практических занятиях, индивидуальные  задания |
| применять ИКТ в образовательном пространстве ДОО | оценка выполнения заданий на практических занятиях, индивидуальные  задания |
| подготовить мультимедийные материалы для проведения досуговых, спортивных мероприятий с учетом возрастных, и индивидуальных особенностей воспитанников; | оценка выполнения заданий на практических занятиях, индивидуальные  задания |
| создавать материалы для проведения мероприятий для работы с семьей; | оценка выполнения заданий на практических занятиях, индивидуальные  задания |
| размещать материалы для работы с родителями и воспитанниками на образовательных порталах сети Интернет. | оценка выполнения заданий на практических занятиях, индивидуальные  задания |
| Знания: |  |
| правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе | оценка выполнения заданий в тестовой форме |
| основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств | оценка выполнения заданий на практических занятиях и заданий для самостоятельной работы |
| возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития | оценка результатов выполнения заданий в  тестовой форме, выполнение практических  заданий |
| аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности | Оценка выполнения практических заданий и содержания реферата |
| технологии форматирования методических материалов при подготовке к публикации в сети Интернет; | Оценка выполнения практических заданий и содержания реферата |
| требования к презентационным материалам, используемым в образовательном процессе; | Оценка выполнения практических заданий и содержания реферата |
| методику применения средств ИКТ в образовательном пространстве ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. | Оценка выполнения практических заданий и содержания реферата |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций, и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты (профессиональные компетенции, освоенные общие компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | - интерпретация результатов наблюдений за  деятельностью детей дошкольного возраста  в процессе освоения образовательной программы;  - оценка портфолио работ и документов; |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.  ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | - оценка решения ситуационных задач;    - защита проекта на практическом занятии;    -оценка материалов на практических занятиях;  - наблюдение и оценка на практических и  лабораторных занятиях. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы  студента |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Презентации к занятиям, выступлениям и др.;  Представление методических разработок с ИКТ; |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и  преддипломной практики. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - оценка планов, конспектов занятий и мероприятий  -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Рефлексивный анализ (личный маршрут  студента) |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и  преддипломной практики. |