МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ПАВЛОВСКИЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ им. И.И. ЛЕПСЕ»**

**(ГБПОУ ПАМТ ИМ. И.И. ЛЕПСЕ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

|  |
| --- |
|  |
| **ОУД.08 ИНФОРМАТИКА** |
|  |
| Специальность:  44.02.01 Дошкольное образование  Профиль обучения - гуманитарный |

г. ПАВЛОВО

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА  предметной (цикловой) комиссией  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | УТВЕРЖДАЮ:  Заместитель директора  по СПО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Богданова  « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 27.10.2014г. № 1351), примерной учебной программы для специальности гуманитарного профиля 44.02.01 Дошкольное образование.
2. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования Нижегородской области об организации получения среднего образования № 318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.).
3. Учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им.И.И.Лепсе»

Разработчик:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ерошкина Н.С./, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им. И.И.Лепсе

«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| Структура и содержание учебной дисциплины | 9 |
| Условия реализации учебной дисциплины | 17 |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 20 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА**
   1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения Информатики в ГБПОУ «ПАМТ им. И.И.Лепсе» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл.
  2. **Результаты освоения дисциплины**
     1. **Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; осознание своего места в информационном обществе | Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий, различные источники информации в профессиональной и социальной сферах |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий | Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту | Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Умение использовать достижения сов-ременной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации | Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Умение использовать достижения современной информатики и разнооб-  разные средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере при изучении явлений и процессов |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций | Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представ-ляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |  | Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов | Применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций | Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах |

* + 1. **Предметные результаты изучения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
4. владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
5. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью темами:

* информационная деятельность человека;
* информация и информационные процессы;
* средства информационно-коммуникационных технологий;
* технологии создания и преобразования информационных объектов;
* телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

*1.Информационная деятельность человека*

1. Умный дом.
2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

*2. Информация и информационные процессы*

1. Создание структуры базы данных — классификатора.
2. Простейшая информационно-поисковая система.
3. Статистика труда.
4. Графическое представление процесса.
5. Проект теста по предметам.

*3. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)*

1. Электронная библиотека.
2. Мой рабочий стол на компьютере.
3. Прайс-лист.
4. Оргтехника и специальность.

*4. Технологии создания и преобразования информационных объектов*

1. Ярмарка специальностей.
2. Реферат.
3. Статистический отчет.
4. Расчет заработной платы.
5. Бухгалтерские программы.
6. Диаграмма информационных составляющих.

*5. Телекоммуникационные технологии*

1. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
2. Резюме: ищу работу.
3. Личное информационное пространство.

13. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

* максимальной учебной нагрузки обучающегося -117 часов,

в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
* самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: |  |
| лабораторно-практические занятия | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 39 |
| *Промежуточная аттестация в форме* | *экзамена,*  *дифференцированного зачета* |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **РАЗДЕЛ 1** | **ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА** |  |  |
| Тема 1.1  Основные этапы развития информационного общества | **Содержание учебного материала**  Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | 2 | 1,2 |
| **Практические занятия**  Практическая работа № 1Информационные ресурсы общества. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Умный дом. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы по профильным направлениям подготовки. | 2 |  |
| Тема 1.2  Виды профессиональной информационной деятельности | **Содержание учебного материала**  Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической, педагогической направленности (специального ПО, порталов, БД). | 2 |  |
| **Практические занятия**  Практическая работа № 2 Знакомство с образовательными ресурсами. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Примеры применения КТ в различных сферах деятельности. | 2 |  |
| Тема 1.3  Правовые нормы в информационной сфере | **Содержание учебного материала**  Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Портал госуслуг. | 2 | 1 |
| **Практические занятия** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Примеры ПО с открытой лицензией | 2 |  |
| **РАЗДЕЛ 2.** | **ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ** |  |  |
| Тема 2.1.  Информация,  ее свойства. Информационные процессы | **Содержание учебного материала**  Понятие информации, представление и измерение. | 2 | 1,2 |
| **Практические занятия**  Практическая работа № 3 Структура информации. Оценка количества информации | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  История развития систем счисления.  Оформление отчетов по выполненным работам | 2 |  |
| Тема 2.2  Дискретное кодирование информации | **Содержание учебного материала**  Универсальность дискретного представления информации.  Представление информации в двоичной системе счисления. | 4 | 1,2 |
| **Практические занятия**  Практическая работа № 4 Цифровое представление текстовой, графической, звуковой и видеоинформации. Алгоритмы перевода чисел из одной системы в другую. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Кодовая таблица ASCII, Unicode. | 2 |  |
| Тема 2.3  Логические основы ВТ. Логические элементы и схемы. | **Содержание учебного материала**  Основные логические элементы ЭВМ. Логические схемы ЭВМ. Таблицы истинности. | 2 | 1,2 |
| **Практические занятия** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Макет плаката “Логические элементы и схемы” | 2 |  |
| Тема 2.4  Устройство компьютера.  Основные принципы работы | **Содержание учебного материала**  Устройство системного блока. Принципы архитектуры фон Неймана. | 2 | 1,2 |
| **Практические занятия**  Практическая работа № 5 Выбор конфигурации ПК. Понятие о совместимости отдельных компонентов компьютера. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Прайс лист “Комплектующие ПК” | 2 |  |
| Тема 2.5  Программное обеспечение | **Содержание учебного материала**  Системное и прикладное ПО | 2 | 1,2 |
| **Практические занятия**  Практическая работа № 6 Основы работы в ОС. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Оптимизация работы ПК. Обслуживание и уход за компьютером. | 2 |  |
| Тема 2.6  Организация файловой системы | **Содержание учебного материала**  Организация файловой системы, физический и логический подход. Дерево папок. Полное имя файла, типы файлов. | 2 | 1,2 |
| **Практические занятия** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Современные файловые системы и их преимущества | 2 |  |
| Тема 2.7  Компьютерные сети. | **Содержание учебного материала**  Компьютерные сети. Облачные технологии. | 2 | 1,2 |
| **Практические занятия**  Практическая работа № 7 Работа с облачными технологиями | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Сравнение возможностей облачных сервисов Google, Mail, Yandex и др. | 2 |  |
| **РАЗДЕЛ 3** | **АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ** |  |  |
| Тема 3.1  Алгоритмы и Программирование | **Содержание учебного материала**  Алгоритм, его свойства.. Программирование ветвлений и циклов. | 2 | 1,2 |
| **Практическое занятие**  Практическая работа № 8 Составление алгоритмов различных типов. Знакомство со средой программирования. Выполнение программ. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Примеры алгоритмов из повседневной жизни, в учебной и профессиональной деятельности.  Ада Лавлейс – первый программист. | 4 |  |
| **РАЗДЕЛ 4** | **СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** |  |  |
| Тема 4.1  Подготовка текстовых документов | **Содержание учебного материала**  Текстовые редакторы, настольные издательские системы | 2 | 1,2 |
| **Практические занятия**  Практическая работа № 9 Подготовка текстовых документов на ПК. Форматирование документа.  Практическая работа № 10 Использование формул и таблиц в документе. | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Правила оформления учебной документации (согласно СТП) | 2 |  |
| Тема 4.2  Компьютерная графика. | **Содержание учебного материала**  Компьютерная графика. Векторные и растровые графические редакторы. 3D модели. САПР. | 2 | 1,2 |
| **Практическое занятие**  Практическая работа № 11 Работа с растровым изображением. Работа с векторной графикой. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Обзор современных графических редакторов.  Возможности 3D моделирования | 3 |  |
| Тема 4.3  Мультимедийные среды. | **Содержание учебного материала**  Мультимедийные среды. Обработка видео, звука. Презентации. | 2 |  |
| **Практическое занятие**  Практическая работа № 12 Создание мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Обзор современных средств создания и обработки мультимедиа | 2 |  |
| Тема 4.4  Электронные таблицы. | **Содержание учебного материала**  Электронные таблицы. Их основные возможности. Интерфейс программы. | 2 | 1,2 |
| **Практические занятия**  Практическая работа № 13 Использование формул и стандартных функций в расчетах.  Практическая работа № 14 Представление результатов средствами деловой графики. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Примеры повышения эффективности расчетов при использовании электронных таблиц | 2 |  |
| Тема 4.5  Введение в базы данных  СУБД | **Содержание учебного материала**  Введение в БД. Реляционная модель данных. СУБД. | 2 | 1,2 |
| **Практическое занятие**  Практическая работа № 15 Проектирование БД. Создание таблиц.  Практическая работа № 16 Создание и использование форм и запросов. Создание отчетов в СУБД | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Примеры использования СУБД и ИС в повседневной жизни. | 2 |  |
| Тема 4.6  Web-технологии. | **Содержание учебного материала**  Web-технологии. Методы создания и сопровождения сайта | 4 | 1,2 |
| **Практические занятия**  Практическая работа № 17 Средства создания сайта.  Практическая работа № 18 Создание сайта. | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Дизайн сайта. | 2 |  |
| Тема 4.7  Информационная безопасность. | **Содержание учебного материала**  Информационная безопасность. Антивирусы. Сетевая этика и культура | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Защита от вредоносных программ  Сравнение возможностей антивирусных программ | 2 |  |
|  | Дифференцированный зачет | 2 |  |
| Всего: | обязательная аудиторная нагрузка – 78 час, самостоятельная работа – 39 час. | 117 час |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и ИКТ.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по информатике и ИКТ;

дидактический материал.

Технические средства обучения:

компьютерный класс (с подключением к локальной сети и с выходом в Интернет);

периферийное оборудование и оргтехника;

программное обеспечение;

проектор;

компьютерные презентации и видеоматериалы на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебники и учебные пособия для обучающихся

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014

Поляков К.Ю. Информатика: учебник для 10 класса: в 2-х частях / М.: Бином, Лаборатория знаний, 2013

Поляков К.Ю. Информатика: учебник для 11 класса: в 2-х частях / М.: Бином, Лаборатория знаний, 2013

Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. —М., 2013.

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Учебно-методические пособия для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013

99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе-ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.

Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. —

М., 2011

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А.Залогова — М., 2011.

Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013.

Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.

Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

Цветкова М.С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика и ИКТ»)

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям)

http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании)

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»)

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»)

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»)

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации)

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения)

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux)

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «ОpenOffice.org: Теория

и практика»).

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные результаты изучения учебной дисциплины | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; | 1. Входной контроль:  - тестирование.  2. Текущий контроль:  - тестирование,  - письменный опрос,  - устный опрос,  - индивидуальное сообщение,  - конспект,  - доклад,  - творческая работа.  3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование).  4. Итоговый контроль: экзамен. |
| Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; |
| Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; |
| Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; |
| Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; |
| Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; |
| Ссформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); |
| Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; |
| Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; |
| Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; |
| Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. |